



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

### **R.K. basisschool Budschop**

Plaats : Nederweert  
BRIN nummer : 07ER|C1  
Onderzoeksnummer : 274355  
Datum onderzoek : 13 november 2014  
Datum vaststelling : 26 januari 2015



## INHOUDSOPGAVE

|   |                              |    |
|---|------------------------------|----|
| 1 | INLEIDING . . . . .          | 5  |
| 2 | BEVINDINGEN . . . . .        | 7  |
| 3 | CONCLUSIE . . . . .          | 11 |
|   | BIJLAGE 1 OORDELEN . . . . . | 13 |



## 1 INLEIDING

Op 13 november 2014 heeft de inspectie R.K. basisschool Budschop bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
  - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
  - gesprekken met de directie en de intern begeleider zijn gevoerd;
  - een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur, na afloop van het schoolbezoek, is gevoerd.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op R.K. basisschool Budschop naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

## 2 BEVINDINGEN

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat op R.K. basisschool Budschop de kwaliteit van het onderwijs voor de onderzochte indicatoren op orde is.

De eindresultaten zijn ruim voldoende en ook de tussenresultaten zijn van een voldoende niveau. Als de resultaten in een groep of voor een leerling lager zijn dan verwacht wordt er, na een analyse van de mogelijke oorzaken van de tegenvallende resultaten, geïntervenieerd. Dit kan zijn aan de hand van een groepsplan of een individueel plan. De huidige structuur en werkwijze is een goede basis om de zorg voor de leerlingen vorm te geven. De school werkt ook op een cyclische manier aan het behoud en de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De aansturing hiervan vindt plaats vanuit de schoolleiding (directie en intern begeleider), maar ook de leraren hebben hierin hun verantwoordelijkheid. Hierdoor is de schoolontwikkeling een proces waarbij het gehele team is betrokken.

De schoolleiding is met name trots op de schoolontwikkeling van de afgelopen jaren en de wijze waarop wordt samengewerkt door en met leerlingen en leraren. Ook het vernieuwde schoolgebouw, waarbij oud en nieuw op een goede manier met elkaar verbonden zijn, is iets waar de hele school trots op is.

Onderstaand een nadere toelichting op de kwaliteit van de opbrengsten, de begeleiding en zorg en de kwaliteitszorg.

### *Opbrengsten*

Voor het beoordelen van de opbrengsten aan het einde van de schoolperiode kan de inspectie zich baseren op de door de school afgenomen Eindtoets Basisonderwijs. Alle leerlingen hebben deelgenomen aan de eindtoets. De eindresultaten lagen, gelet op de samenstelling van de leerlingenpopulatie in 2012 en 2014 significant boven het landelijk gemiddelde, in 2013 lagen deze rond het landelijk gemiddelde. De eindresultaten zijn gemiddeld als voldoende beoordeeld.

Ook de resultaten op de tussentijdse toetsen zijn als voldoende beoordeeld. De gemiddelde vaardigheidsscore van de meest recente toetsresultaten voor technisch lezen in groep 3 en 4 en rekenen en wiskunde in groep 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6 liggen boven de door de inspectie gehanteerde ondergrenzen. De school heeft halverwege het vorige schooljaar geconstateerd dat de groep 3 onvoldoende ontwikkeling doormaakte. Enkele gerichte interventies in de groep hebben er toe geleid dat een groot deel van de opgelopen achterstand is ingehaald. Daarnaast is de huidige groep 6 een groep waarin meerdere leerlingen een specifieke zorgvraag hebben. Vorig schooljaar is

een analyse uitgevoerd, gericht op de vraag, welke aanpak zowel individueel als op groepsniveau nodig is.

De school volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen met een landelijk genormeerd instrument. Uit de beschikbare gegevens blijkt dat de sociale competenties op het eind van de basisschoolperiode op het niveau liggen dat verwacht mag worden.

#### *Begeleiding en zorg*

Basisschool Budschop volgt de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde met behulp van landelijk genormeerde en methodegebonden toetsen. Voor het afnemen van toetsen maakt de school gebruik van een toetsprotocol. De toetsen worden aangevuld met gestructureerde observaties van de sociaal-emotionele ontwikkeling. In de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van observatielijsten om de brede ontwikkeling van de leerlingen in beeld te brengen. De school beschikt eveneens over het digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid. Ook wordt soms een cognitieve capaciteitentest afgenomen om beter inzicht te krijgen in de capaciteiten van kinderen. De school bespreekt de procedures en afspraken rondom de zorg regelmatig en past deze, indien nodig, aan. Met dit alles is er sprake van een goed systeem om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Door deze werkwijze signaleert de school ook vroegtijdig welke leerlingen zich onvoldoende ontwikkelen en extra begeleiding of zorg nodig hebben.

De school geeft haar preventieve en curatieve zorg vorm volgens de systematiek van handelingsgericht werken. De leraren delen de leerlingen op basis van de resultaten en eigen observaties in drie subgroepen (intensief betreft de leerlingen die meer hulp van de leerkracht nodig hebben, basis is de basisgroep en talent betreft de leerlingen die na een korte instructie zelfstandig aan de slag kunnen). In groepsplannen wordt per leergebied en per subgroep het aanbod en de aanpak voor het komende half jaar gepland. De school kan zich hierin verder ontwikkelen door meer diepgaand te kijken naar welk leerkrachthandelen het meest effectief is om de gestelde doelen te behalen. De school heeft dit zelf ook al geconstateerd. Eén van de verbeteractiviteiten betreft de invoering van een nieuwe methode voor rekenen/wiskunde. Hierbij wordt bijvoorbeeld ook goed gekeken naar de passendheid en effectiviteit van de verlengde instructie. De school heeft enkele leerlingen waarvoor het aanbod, dat is gepland in het groepsplan, onvoldoende passend is. De school analyseert de hulpvraag van deze leerlingen door zelf of door externen onderzoek te (laten) doen. De eigen analyse is het verst ontwikkeld voor technisch lezen, spelling en rekenen/wiskunde; voor begrijpend lezen is de school nog aan het zoeken naar een goede manier om de hulpvraag duidelijk te krijgen. Voor deze leerlingen is een



handelingsplan of ontwikkelingsperspectief opgesteld, dat door de leraren wordt uitgevoerd en geëvalueerd. Hiermee is de zorg van een voldoende niveau. Wel kan de school zich hierin nog verder ontwikkelen door expliciet te maken op welke momenten met deze leerlingen wordt gewerkt.

#### *Kwaliteitszorg*

Basisschool Budschop heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie. Dit betreft bijvoorbeeld het inzicht dat er enkele nieuwkomers, met name uit Polen, op de school zitten en dat de school nog zoekende is naar een passend aanbod voor deze leerlingen. Ook is geconstateerd dat in de huidige bovenbouw meerdere begaafde leerlingen zitten; om deze reden experimenteert de school met een interne plusklas. In een apart document staan de kenmerken van de leerlingenpopulatie en enkele van de daaraan gerelateerde inhoudelijke keuzes beschreven.

Verder evalueert de school de leerresultaten van de leerlingen (half-)jaarlijks, zowel op school- als groepsniveau. De behaalde resultaten worden vergeleken met de inspectienormen en het landelijk gemiddelde. Daarnaast worden de resultaten per leergebied en groep bekeken en indien noodzakelijk nader geanalyseerd. De school kan zich verder ontwikkelen door naast de inspectienormen en het landelijk gemiddelde ook de schoolambitie voor de verschillende leergebieden vast te stellen en deze onderdeel te laten zijn van de evaluatie.

De school heeft voor de evaluatie, verbetering en borging van het onderwijsleerproces een systematiek ontwikkeld aan de hand van kwaliteitskaarten. In kwaliteitskaarten staat beschreven welke kwaliteit de school biedt voor een bepaald leergebied of op specifiek onderwerp zoals klassenmanagement. De kwaliteitskaarten worden zowel ingezet voor de evaluatie van het onderwijs als de borging. Elke kwaliteitskaart wordt minstens één keer in de vier jaar geëvalueerd. Eén van de leerkrachten neemt hierin het voortouw door in elke klas te gaan kijken of het onderwijs volgens de beschreven kwaliteit wordt vormgegeven, welke sterke punten er zijn en welke verbeterpunten. Deze klasbezoeken worden nabesproken met de betreffende leraren en voorzien van conclusies op schoolniveau. Deze conclusies worden in het team besproken en leiden tot bijstellingen in de uitvoering van het onderwijs of indien van toepassing bijstellingen in de kwaliteitskaarten. De school kan dit nog verder ontwikkelen door onder andere ook conclusies te trekken over het pedagogisch klimaat of de leertijd.

De school werkt op basis van de uitwerkingen in haar schoolplan en verbeterplannen zeer planmatig aan de verbeteronderwerpen. Ook hier is betrokkenheid van het gehele team bij de schoolontwikkeling zichtbaar. Elke leerkracht is verantwoordelijk voor tenminste één verbeteronderwerp. De

onderwijsinhoudelijke verbetertrajecten, zoals het rekenverbetertraject, worden aangestuurd door de directie waarbij de intern begeleider de uitvoering stuurt. De verbeteronderwerpen worden planmatig uitgevoerd en systematisch geëvalueerd, waarbij aandacht is voor al gerealiseerde kwaliteit, maar zeker ook wordt ingezoomd op datgene wat nog verder verbeterd kan worden. De resultaten van een verbetertraject worden ook weer vastgelegd in een kwaliteitskaart.

De directie voert regelmatig flitsbezoeken (een kort moment in de klas) uit, waarmee ook tussentijds zicht blijft of het onderwijs volgens de afspraken wordt gegeven. De resultaten daarvan worden regelmatig met het team besproken. De uniforme groepsadministraties, de klassen- en flitsbezoeken, de teambesprekingen en de in de kwaliteitskaarten systematisch vastgelegde afspraken getuigen van een goede borging van de kwaliteit van het onderwijsleerproces.

De school informeert ouders over de resultaten en de ontwikkelingen van het onderwijs in respectievelijk de schoolgids en informatieavonden. Daarnaast rapporteert de school in een schooljaarverslag aan het bevoegd gezag en de medezeggenschapsraad. De verantwoording kan zich verder ontwikkelen door ook bijvoorbeeld in de schoolgids en op de website een breder inzicht te geven in de gerealiseerde onderwijskwaliteit en de behaalde leerresultaten.

## 3 CONCLUSIE

### **Kwaliteit**

Het onderwijs op R.K. basisschool Budschop is op de onderzochte onderdelen op orde. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden blijft het basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw bekeken wordt of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

### **Naleving**

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die standaard worden gecontroleerd. De inspectie kijkt, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateert de inspectie dat de school hieraan nog niet volledig voldoet. In het schoolplan 2011-2015 is het schoolondersteuningsprofiel dat is opgesteld in 2014, nog niet verwerkt. Ook heeft de school nog niet voor alle leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief opgesteld dat voldoet aan de wettelijke eisen. De inspectie heeft de school verzocht dit te herstellen.



## BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

| Opbrengsten |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------|--|---|---|---|---|---|
| 1.1*        | De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.  |   |   | • |   |   |
| 1.2*        | De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. |   |   | • |   |   |
| 1.5         | De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.  |   |   | • |   |   |

| Begeleiding |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------|--|---|---|---|---|
| 7.1*        | De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. |   |   |   | • |

| Zorg |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------|--|---|---|---|---|
| 8.1  | De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben. |   |   | • |   |

| <b>Zorg</b> |   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|-------------|---|----------|----------|----------|----------|
| 8.2         | Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen. |          |          | •        |          |
| 8.3*        | De school voert de zorg planmatig uit.  |          |          | •        |          |
| 8.4         | De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.   |          |          | •        |          |

| <b>Kwaliteitszorg</b> |   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|-----------------------|---|----------|----------|----------|----------|
| 9.1                   | De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.            |          |          | •        |          |
| 9.2                   | De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.                            |          |          | •        |          |
| 9.3                   | De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.                                   |          |          | •        |          |
| 9.4                   | De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.                                       |          |          |          | •        |
| 9.5                   | De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.                                 |          |          |          | •        |
| 9.6                   | De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit. |          |          | •        |          |

| <b>Wet- en regelgeving</b> |   | <b>Ja</b> | <b>Nee</b> |
|----------------------------|---|-----------|------------|
| NT1A                       | De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).                                     | •         |            |
| NT2A                       | De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).                                    | •         |            |
| NT4A                       | Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO). | •         |            |
| NT4B                       | Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).     | •         |            |