

School ondersteuningsprofiel

C5.1 Inleiding

De Wet Passend Onderwijs is het sluitstuk van een langlopend proces waarin getracht wordt het onderwijs steeds beter af te stemmen op (grote) verschillen tussen kinderen. Net als in andere maatschappelijke sectoren, wil men graag zorg bieden in een natuurlijke setting. Schotten tussen regulier en speciaal onderwijs verdwijnen en maken plaats voor flexibele vormen van samenwerking.

In meerdere opzichten is passend onderwijs een cultuurverandering. Het doet een appèl op alle betrokkenen om met elkaar zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen die er nu eenmaal tussen leerlingen bestaan. Het impliceert dat leraren hun professionele rolopvatting van 'tijdig signaleren en verwijzen' vervangen door 'hoe kan ik mijn onderwijs passend maken'.

Het begrip passend onderwijs verwijst dus niet alleen naar wettelijke regels die moeten garanderen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat past bij hun mogelijkheden. In de uitwerking gaat het om (bestuurlijke) afspraken over de verdeling van taken en verantwoordelijkheden binnen scholen en samenwerkingsverbanden en 'mentale betrokkenheid' van leraren bij het proces, maar ook loslaten van routines en gedragsverandering.

Bij het onderwijs aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften is diagnostiserend onderwijzen van grote betekenis. Dat houdt in dat planmatig wordt gewerkt volgens de cyclus: signaleren (vaststellen om welke problemen het gaat), een plan maken over wat te doen, dat plan uitvoeren, kijken wat de resultaten zijn en het op grond daarvan bijstellen van het onderwijs (Handelingsgericht Werken, HGW).

Als kapstok fungeert een drie-lagen-model. De eerste laag, de basis, bevat maatregelen waar alle leerlingen van profiteren zoals: goed klassenmanagement, heldere instructies, een interactieve benadering van leerlingen en diagnostiserend onderwijzen. De tweede laag bestaat uit voorzieningen voor leerlingen met 'speciale onderwijsbehoeften' in de vorm van een uitbreiding of intensivering van het gangbare onderwijsaanbod, opdat ook deze leerlingen alsnog de onderwijsdoelen bereiken. De derde laag bevat specialistische maatregelen voor individuele leerlingen; binnen of buiten de school; ter aanvulling of ter ondersteuning van de overige maatregelen.

Naast deze indeling staat de preventieve invulling van taken. Daarin is de leidende gedachte: we investeren in de eerste laag om die zo sterk mogelijk te maken (hoge basiskwaliteit primaire preventie). Om dat te bereiken wordt 'verwijzen' niet gestimuleerd. Signaleert men problemen, dan wordt vooral ingezet op professionalisering en ondersteuning op de werkvloer: er worden concrete pogingen ondernomen het handelingsrepertoire van leraren te vergroten. Vanuit dit perspectief krijgen de taken bieden op alle lagen een andere invulling. Van groepsleraren wordt verwacht dat zij al hun leerlingen steun en begeleiding bieden. En bij twijfel raad vragen aan anderen. Van (intern) begeleiders wordt verwacht dat zij op hun beurt leraren ondersteunen (secundaire preventie); hun taak bestaat uit coaching en consultatie bij het vormgeven van de tweede laag. De onderliggende gedachte is dat maatregelen in de drie 'lagen' alleen gecombineerd effect hebben. Het bewaken van die samenhang, bijvoorbeeld door de verantwoordelijkheid bij de groepsleraar te houden, word daarmee een belangrijke opgave.

C5.2 Typering van de school; in relatie tot de leerlingenzorg en de daaraan verbonden opdracht voor schoolconcept en aandachtsvelden.

De meeste ouders hebben een MBO- of HBO-opleiding (zie hoofdstuk B2). Van onze leerlingen heeft 8% een leerlinggewicht. Het gaat om ouders met een LBO-opleiding (momenteel MBO niveau 1 of 2). Daarnaast hebben we een aantal leerlingen uit Polen. In de midden- en bovenbouw levert de taalachterstand problemen op. In de combinatiegroep is er maar beperkt tijd om intensief aandacht aan deze leerlingen te besteden. Er is een concept NT-2 beleid, maar dit is nog teveel een papieren document. Leerkrachten geven ook aan dat ze tekort schieten in de begeleiding van deze leerlingen. We hebben een aantal dyslectische leerlingen en één leerling met dyscalculie. T.a.v. dyscalculie kan de school zich nog verder ontwikkelen. In de bovenbouw gaan we starten met Kurzweil.

Ook hebben we meer- en hoogbegaafde leerlingen in beeld. Naast de interne- en bovenschoolse plusklas gaan we ons vooral oriënteren op de aanpak in de eigen groep.

C5.3 Basisondersteuning binnen MeerderWeert

Om haar missie te realiseren heeft het SWV een ambitieuze kwaliteitsstandaard afgesproken. De doelstelling van het SWV is dat alle basisscholen in het ondersteuningsprofiel van het SWV beschreven voldoen aan een hoge basisondersteuning en zodoende krachtige scholen zullen zijn, die voor al hun leerlingen op de niveaus 1 t/m 3 van het ondersteuningsmodel adequaat tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften. Alle scholen hebben hun huidige mogelijkheden om leerlingen te begeleiden en ondersteunen beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). De scholen van MeerderWeert hanteren het burgerschapspectief. Uitgangspunt van het burgerschapspectief is dat mensen met een beperking in de eerste plaats gelijkwaardige burgers in de samenleving zijn. Alle schoolprofielen tezamen geven een overzicht van aanbod aan voorzieningen dat sluitend is en tegemoet komt aan de vraag van leerlingen die vastgelegd is in onderwijszorgarrangementen.

Basisondersteuning

Met basisondersteuning bedoelen we datgene wat de leerling in handelingsgerichte termen van een leraar, groep en omgeving nodig heeft, om zich binnen die situatie optimaal te ontwikkelen.

De vier aspecten van basisondersteuning zijn:

1. Basiskwaliteit.

De minimale kwaliteit die gemeten wordt door de inspectie van het onderwijs met Behulp van het toezichtkader. Scholen die onder de basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde.

Basiskwaliteit is dus slecht één aspect van de basisondersteuning.

2. Preventieve en lichte curatieve interventies.

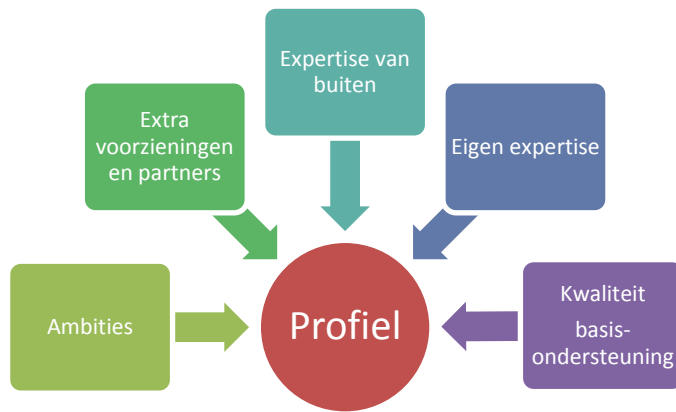
Zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie, dyscalculie of een afspraak voor het voorkomen van gedragsproblemen.

3. Ondersteuningsstructuur.

De wijze waarop de school de ondersteuning aantoonbaar heeft georganiseerd, er naar handelt en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.

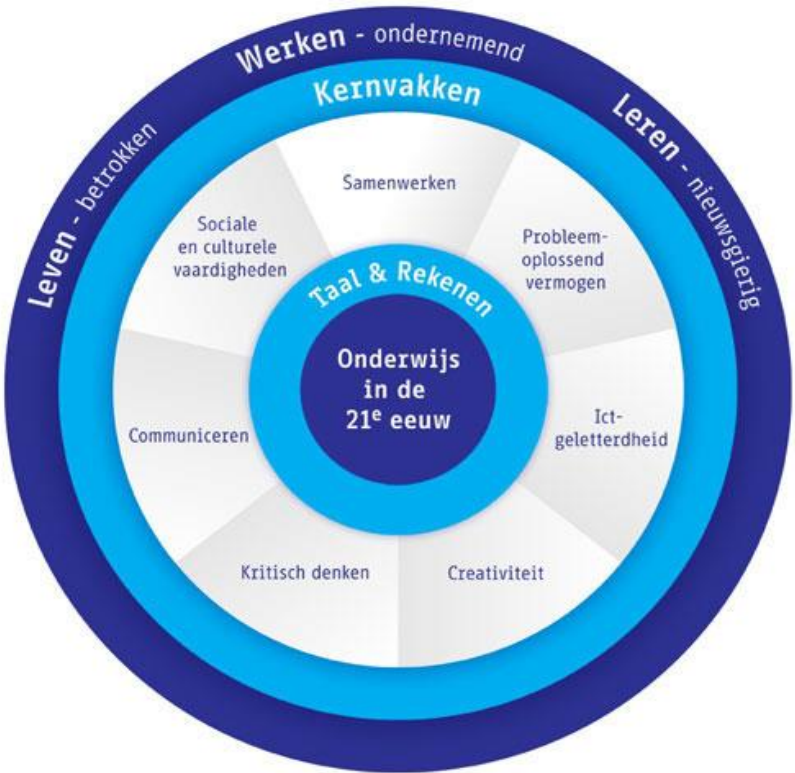
4. Planmatig werken.

De manier waarop de school nagaat welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.



Kwaliteits aspect	Nr	Standaard en basisondersteuning
Opbrengsten	1	<p>De opbrengsten van de school liggen op het niveau dat op grond van de kernmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden.</p> <p>A. De taalresultaten liggen op dit niveau B. De rekenresultaten liggen op dit niveau C. Leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar. D. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. E. De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht. F. Scholen werken volgens de 1-zorgroute.</p> <p>Met de 1-zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van de 1-zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken met groepsplannen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.</p> <p>In de groep. De cyclus van handelingsgericht werken wordt tenminste twee keer per jaar door de leraar doorlopen en kent de volgende stappen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. evalueren en verzamelen van gegevens; 2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften; 3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften; 4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften; 5. opstellen van het groepsplan; 6. uitvoeren van het groepsplan. <p>De uitkomsten worden vastgelegd in een digitaal leerlingvolgsysteem (LOVS + Eduscope).</p> <p>Schoolniveau. Elke school richt een ondersteunende structuur in, waarbij de leraar ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider is hierbij de coach van de leraar. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten</p>

		<p>in de begeleiding:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ de groepsbespreking; ▪ de leerlingbespreking; ▪ de klassenconsultatie. <p>De school beschrijft hoe onderwijsprogramma's en leerlijnen afgestemd zijn op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. De begrenzing van ondersteuning voor leerlingen op basis van IQ alleen wordt vermeden.</p> <p>Voor leerlingen die (structureel) op een of meerdere punten een afwijkend onderwijsprogramma volgen (een arrangement) stelt de school een ontwikkelingsperspectief op. Dit beschrijft hoe dicht de leerling de gestelde doelen kan benaderen en welke extra ondersteuning daarvoor nodig is.</p> <p>Grenzen van de ondersteuning Passend onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het SWV is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het SWV/IOT ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school. De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling kan een grens voor de school zijn. Ook de volgende redenen kunnen grenzen van de school bepalen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ veiligheid van medeleerlingen en lera(a)ren ▪ mate van zelfredzaamheid ▪ mate van fysieke en/of medische verzorging ▪ kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is ▪ benodigde materiele ondersteuning van hulpmiddelen <p>Hiernaast wordt van de directie onderwijsinhoudelijk leiderschap gevraagd.</p> <p>Bovenschools niveau. Scholen, instellingen en professionals werken zodanig met elkaar samen dat er een integraal en passend arrangement is voor leerlingen en hun opvoeders die bijzondere ondersteuning nodig hebben.</p>
Onderwijsleer proces	2	<p>De school biedt een uitdagende leeromgeving, hanteert effectieve instructie-methoden en hanteert bewezen (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.</p> <p>De aangeboden leerstofinhouden bereiden de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving. (Koersplan MeerderWeert 21^{ste} eeuw vaardigheden).</p> <p>A. Kennis voor leren en werk. Het onderwijs zet het kind en zijn brede ontwikkeling centraal. Basiskennis en -vaardigheden zijn noodzakelijk om creativiteit te stimuleren en mogelijkheden en talenten te ontdekken en benutten.</p> <p>B. Maatschappelijke vorming. Is een taak van scholen en ouders. Zij zijn samenwerkingspartners. Voor actief burgerschap</p>

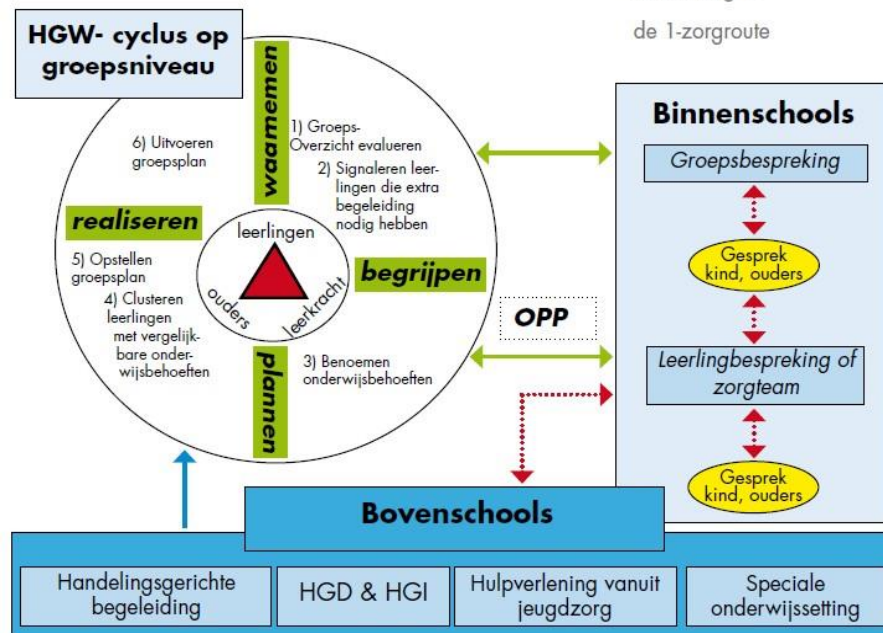
	<p>hebben leerlingen een bepaalde houding nodig: open, kritisch, ontdekkend en flexibel.</p> <p>C. Persoonsvorming. Voor persoonsvorming is het belangrijk dat resultaat niet meetbaar hoeft te zijn, maar merkbaar. We besteden aandacht aan een gezonde leefstijl, mentale gezondheid, een veilige omgeving, sociale omgangsvormen, mondigheid & meningsvorming.</p> 
<p>3</p>	<p>De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken. Leraren bieden een basis-, verdiept- en breedte aanbod. Aan de hand van het (IGDI/of DI-model).</p>

		<p>Lesmodel interactieve gedifferentieerde directe instructie (IGDI) met convergente differentiatie</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #008000; color: white; text-align: center; padding: 2px;">A</td> <td style="background-color: #FFD700; text-align: center; padding: 2px;">B/C</td> <td style="background-color: #FF0000; color: white; text-align: center; padding: 2px;">D/E</td> </tr> </table> <p>Start van de les -Dagelijkse terugblik; -Lesdoel aangeven; -Actualiseren van voorkennis.</p> <hr/> <p>Presentatie / interactieve directe groepsinstructie</p> <p>De leerkracht: -Onderwijst in kleine stappen; -Geeft concrete voorbeelden; -Denkt hardop; -Demonstreert / doet voor; -Legt uit.</p> <hr/> <p>Begeleide inoefening</p> <p>De leerkracht: -Laat de leerlingen onder begeleiding inoefenen; -Geeft korte en duidelijke opdrachten; -Stelt veel vragen, bv. vanuit denken-delen-uitwisselen; -Differentieert in vraagstelling.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="background-color: #008000; color: white; text-align: center; padding: 5px;">Zelfstandig verwerken</td> <td style="background-color: #FFD700; text-align: center; padding: 5px;">Verlengde instructie</td> <td style="background-color: #FF0000; color: white; text-align: center; padding: 5px;">Verlengde instructie</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #008000; color: white; text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="background-color: #FFD700; text-align: center; padding: 5px;">Zelfstandig verwerken</td> <td style="background-color: #FF0000; color: white; text-align: center; padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #008000; color: white; text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="background-color: #FFD700; text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="background-color: #FF0000; color: white; text-align: center; padding: 5px;">Zelfstandig verwerken</td> </tr> </table> <p>Feedback: op het gemaakte werk.</p> <hr/> <p>Afsluiting: doelen, knelpunten, werkhouding vooruitblik en eventueel een korte activerende afsluiter.</p>	A	B/C	D/E	Zelfstandig verwerken	Verlengde instructie	Verlengde instructie		Zelfstandig verwerken				Zelfstandig verwerken
A	B/C	D/E												
Zelfstandig verwerken	Verlengde instructie	Verlengde instructie												
	Zelfstandig verwerken													
		Zelfstandig verwerken												
	4	<p>Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen. (missie/visie (boven)school) De school heeft een adequate aanpak ten behoeve van het voorkomen van gedragsproblemen. Zij hanteert een anti-pestbeleid, zij werkt volgens het handelingsprotocol kindermishandeling en heeft een protocol medisch handelen. De school werkt met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem.</p>												
	5	<p>De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden leerlingen taak betrokken. (IG(DI)-model).</p>												

	6	<p>De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. De leraren geven gedifferentieerd instructie op basis, breedte en verdiept niveau.</p> <p>Het team werkt gericht aan haar handelingsbekwaamheid en competenties.</p>
--	---	--

Opbrengst gericht werken & extra ondersteuning	7	<p>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.</p> <p>A. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.</p> <p>B. De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.</p> <p>C. De leraren signaleren vertraagde/stagnerende en versnelde ontwikkeling bij kinderen vroegtijdig.</p> <p>D. De school werkt conform de protocollen " Leesproblemen & Dyslexie en " Protocol Ernstige Reken- Wiskunde problemen en Dyscalculie.</p>
--	---	--

Afbeelding 1:
de 1-zorgroute



De leraar is verantwoordelijk voor de zorg van de leerlingen in zijn groep. Hij/zij blijft dat het hele proces volgen, zowel voor de zorg in de groep, als voor de extra zorg buiten de groep. De IB-er biedt hierin ondersteuning.

We onderscheiden 5 niveaus van zorg:

Zorg-niveaus	Passend Onderwijs	Onderwijs- en zorgbehoeften van leerlingen	Wie?
Zorg niveau 1	Basisondersteuning op school	Kwalitatief goed onderwijs en begeleiding	Competente en empathische leraar
Zorg niveau 2	Basisondersteuning op school	Idem+ begeleiding van de 25% zwakste leerlingen	Idem + ondersteuner(s) (schoolintern (rt))
Zorg niveau 3	Extra ondersteuning op school	Specialistische begeleiding SBO - SO (ontwikkelingsperspectief) zwakste 10%	Idem + onderwijszorg specialist (o.a. rt)
Zorg niveau 4	Externe (specialistische) zorg	Individuele diagnostiek en behandeling in j-GGZ (zwakste 5%)	Idem + (mede)-behandelaar(s) zorginstelling
Zorg niveau 5	SBO en SO	Zeer specifieke zorg in speciale onderwijssetting	Idem + speciaal multidisciplinair team

Figuur naar: Continuüm van Zorg (2005) – Chris Struiksma.

Niveau 1:

Basisniveau: algemene preventieve zorg in de groep.

De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs aan zijn/haar groep leerlingen. Daarmee beoogt hij/zij te anticiperen op en rekening te houden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De algemene zorg heeft een preventieve functie.

Kenmerken van algemene zorg zijn:

- Helderheid over de na te streven (minimum)doelen.
- Structurele signaleringsmomenten
- Optimale taakgerichte leertijd
- Consequente pedagogisch-didactische aanpak door de leerkracht
- Een positief werkklimaat
- Bevorderen van eigen deskundigheid en vaardigheid

Niveau 2:

Basis plus: extra zorg in de groep.

Groepsplan waarin de doelen voor zorg- en plusleerlingen apart beschreven worden.

De leerkracht besteedt extra zorg aan een of meerdere leerlingen, die volgens de signaleringsgegevens de stof nog niet in voldoende mate beheersen of extra uitdaging nodig hebben. Of kinderen die gedragsmatig opvallen.

De extra zorg kan in het handelen van de leerkracht tot uitdrukking komen door:

- Meer gerichte leer- en instructietijd.
- Extra korte specifieke individuele begeleiding
- Extra korte specifieke groepsbegeleiding
- Een aangepaste groepsorganisatie
- Extra pedagogische maatregelen
- Aangepaste materialen

Concreet betekent dit:

- Kringgesprekken
- Individuele gesprekken zowel met ouders als met leerlingen

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plaats van de leerling in de groep ▪ Observaties ▪ Pre-instructie, verlengde instructie, instructietafel, duo-werk ▪ Samenwerkend leren ▪ Samenstellen van handelingsplannen ▪ De extra zorg wordt beschreven in het groepsplan / Eduscope. <p>Niveau 3: Basis plus extra (intern): speciale zorg in overleg met de intern begeleider (leerlingbespreking) Op basis van een analyse en diagnose van de verzamelde gegevens stelt de leerkracht (eventueel samen met de IB-er) een aanvulling op het groepsplan op. De ouders worden op de hoogte gebracht van deze aanpak. De leerkracht voert de aanpak in de groep uit.</p> <p>Bij het inzetten van de speciale zorg kan men denken aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Didactisch aangepaste instructiewijze. ▪ Ondersteunen van het proces door aangepaste materialen ▪ Een positief werkklimaat creëren ▪ Gesprekken met ouders en/of leerlingen ▪ Verwijzen naar derden o.a. jeugdarts, logopediste, CJG, audiologisch centrum enz. <p>Niveau 4: Basis plus extra (extern): speciale zorg in overleg met intern begeleider met externe ondersteuning (handelingsgerichte diagnose, consultatie en/of begeleiding). Door de leerkracht, de intern begeleider en andere externe instanties wordt op basis van school specifieke informatie en de gegevens uit extern onderzoek een plan van aanpak opgesteld. Dit wordt verwerkt in het groepsplan of in individuele aanpassingen in het groepsplan. Dit plan van aanpak wordt voor een vastgestelde periode in de groep uitgevoerd, de intern begeleider kan hier ondersteuning bieden. Ook kan er ondersteuning geboden worden in de vorm van ambulante begeleiding vanuit het speciaal (basis)onderwijs. Als de vastgestelde periode van het handelingsplan eindigt, wordt er geëvalueerd met alle betrokkenen. Op basis van deze evaluatie zal men beslissen over de voortgang, bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verlenging van de werkperiode ▪ Leerling aanmelden bij een andere basisschool of een TLV aanvragen voor aanmelding S(B)O. ▪ Einddoelen voor de leerling aanpassen aan zijn/haar mogelijkheden (OPP) <p>Instanties en/of werkzaamheden waarmee men dan te maken kan krijgen, zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bureau Jeugdzorg ▪ GGZ ▪ Advies en Meldpunt Kindermishandeling ▪ Audiologisch Centrum ▪ Mutsaersstichting ▪ Maatschappelijk werk ▪ Riagg ▪ CJG
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S(B)O ▪ Onderwijskundig rapport <p>Niveau 5: Extern: Zeer speciale zorg in het SO of SBO. Aanvragen TLV. De leerling is geplaatst binnen het SBO of SO en wordt daar verder begeleid.</p>
--	---

C5.4 Basisondersteuning op onze school

We hebben de basisondersteuning op onze school geïnventariseerd aan de hand van het Q3 model. Het is ingevuld door de directeur, intern begeleider en een leerkracht uit de onder-, midden- en bovenbouw. Alle personen zijn kritisch geweest bij het invullen, omdat we altijd streven naar beter en niet gauw tevreden zijn. Aandachtspunten die naar voren komen zijn: beleid leerlingenzorg, leerstof voor leerlingen met een taalachterstand (Poolse leerlingen) en ouders meer betrekken bij de uitvoering en overleg van de leerlingenzorg.

Het basisprofiel van onze school ziet er als volgt uit:

	Goed	Voldoende	Matig	Onvoldoende
Standaard 1: Veiligheid				
1 Wij gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen				
2 Onze leerlingen voelen zich veilig op school				
3 Wij zorgen voor respectvolle omgangsvormen in de school				
4 Wij hanteren regels voor veiligheid en omgangsvormen				
5 Wij hebben inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen				
6 Wij hebben zicht op de incidenten die zich voordoen				
7 Ons beleid is gericht op het voorkomen en aanpakken van incidenten				
Leerlingen ontwikkelen zich op onze school in een veilige omgeving				
Standaard 2: Afstemming				
1 Wij hebben extra (orthodidactische) materialen				
2 Wij bieden extra leerstof aan voor kinderen met een taalachterstand				
3 Wij stemmen de leerstof af op verschillen tussen leerlingen				
4 Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen				
5 Wij stemmen de werkvormen af				
6 Wij geven leerlingen extra en directe feedback				
7 Wij stemmen de instructie af op verschillen tussen de leerlingen				
8 Wij stemmen de verwerking af op verschillen tussen de leerlingen				
Wij werken met methoden en aanpakken die afgestemd zijn op verschillen tussen leerlingen				
Standaard 3: Begeleiding				
1 Wij hebben normen voor welke resultaten wij willen bereiken (ten minste voor rek. en taal)				
2 Onze normen bevatten de referentieniveaus taal en rekenen				
3 Wij gebruiken een samenhangend LVS met genormeerde instrumenten en procedures				
4 Ten minste 2x p/jaar analyseren wij de resultaten op school-, groeps- en individueel niveau				
5 Wij volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling v/d lln.				
6 Wij signaleren vroegtijdig welke lln. onderwijszorg nodig hebben				
De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen				
Standaard 4: Onderwijszorg				
1 Wij passen zo nodig de groepsplannen twee maal per jaar aan op de basis van toetsgegevens				
2 Wij passen de ind. handelingsplannen tenminste 2x per jaar aan op basis van toetsgegevens				
3 Wij voeren de onderwijszorg volgens plan uit				
4 Wij evalueren regelmatig de effecten van de onderwijszorg				

C5.5 Deskundigheid voor ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

- deskundigheid intern/inhuur
- voorzieningen
- aandacht en tijd
- gebouw
- samenwerking met partners

Deskundigheid:

- Ondersteuning van leerlingen vindt zoveel als mogelijk plaats in het primaire proces.
- De verwerking van de leerstof wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De pedagogisch-didactische vaardigheden van leerkrachten worden verder ontwikkeld door middel van scholing en/of coaching.
- De eenduidigheid van het pedagogisch klimaat wordt verder ontwikkeld.
- De rol en positie van de interne begeleider wordt verstrekt d.m.v. professionalisering, coaching, intervisie en een professioneel geleid IB netwerk waaraan niet vrijblijvend wordt deelgenomen. Doelstelling is dan om de kennis en vaardigheden van de interne begeleiders te versterken.
- Leerkrachten ontwikkelen aantoonbaar meer kennis, differentiatievaardigheden en inzichten om leerlingen met gedragsproblemen en/of andere ondersteuningsvragen goed te kunnen helpen.
- Het accent zal daarbij dienen te liggen op nadenken over vaardigheden om het anders te doen. (Nog) meer doen is in veel gevallen niet toereikend.
- Leerkrachten participeren allemaal in een leernetwerk waar naast inhoud ook informeel leren en uitwisselen belangrijk zijn. Op schoolniveau wordt dit ook uitgewisseld.
- Er wordt gebruik gemaakt van de expertise van deskundigen voor studiedagen.

Interne deskundigen:

- Intern begeleider
- Taal/leesspecialist
- Dyslexiespecialist
- Excellente leerkrachten

Externe deskundigen:

- Intern ondersteunings team
- Logopediste, PMT-er
- Generalist van Centrum Jeugd en Gezin
- Orthopedagoog

Voorzieningen:

Soms zijn er aanpassingen en/of hulpmiddelen nodig voor het volgen van onderwijs. Kleine aanpassingen kunnen wij toepassen binnen onze school; denk hierbij aan aanpassingen van een stoel of een bureau, hulpmiddelen zoals bijvoorbeeld een laptop. Deze aanpassingen en hulpmiddelen worden vaak vergoed door UWV. Indien deze niet vergoed worden, zijn de kosten voor de ouders. Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen in groep 7-8 gebruik maken van Kurzweil.

Gebouw:

Alle lokalen zijn op de begane grond. Deuren zijn berekend op een kinderrolstoel. Wel zijn er lage drempels tussen de gang en de klaslokalen aanwezig. Ons gebouw is voorzien van een invalidentoilet. Er is beperkte ruimte in de groep voor één op één begeleiding en er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar in flexibele ruimten.

Aandacht en tijd:

Alle groepen binnen onze school zijn combinatiegroepen. De ruimte en tijd om extra individuele aandacht te besteden aan een zorgleerling is minimaal.

We stellen dat een kind leerbaar moet zijn zonder dat er structureel (gedurende meer dan twee lessen per week indien de hulp intern wordt verzorgd of meer dan twee lessen per dag indien de hulp extern door het samenwerkingsverband wordt geregeld en gefinancierd) een een-op-een situatie nodig is. Bij externe hulp zal altijd sprake moeten zijn van gekwalificeerd personeel dat instemt met de visie van onze school, en dat specifieke kennis en kunde heeft op het probleemgebied van de betreffende leerling.

Samenwerking met partners:

Basisscholen zijn wettelijk verplicht om ervoor te zorgen dat ook kinderen met leer- en gedragsproblemen zoveel mogelijk naar de gewone basisschool kunnen gaan. Om dit te realiseren, moeten basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs met elkaar samenwerken op het gebied van leerlingenzorg. Basisschool Budschop maakt deel uit van een samenwerkingsverband waarin scholen uit Weert en Nederweert en 1 school voor speciaal basisonderwijs, samenwerken aan passend onderwijs voor ieder kind. Daarnaast onderhoudt de basisschool contacten met alle zorginstellingen in de regio, waar kinderen van onze school op aangewezen zijn.

Er is een goede samenwerking met partners zoals Centrum Jeugd en Gezin, dyslexiebehandelaars, GGD, leerplichtambtenaar en anderen.

De generalist van het Centrum Jeugd en Gezin houdt regelmatig een spreekuur op onze school.

Drie keer per jaar is er intern overleg met een orthopedagoog. Leerkrachten bespreken het groepsplan en kunnen inzoomen op groepjes leerlingen of individuele leerlingen. Ook is er de mogelijkheid om eigen hulpvragen te stellen.

Ons schoolgebouw biedt de volgende mogelijkheden:

Alle lokalen zijn op de begane grond. Deuren zijn berekend op een kinderrolstoel. Wel zijn er lage drempels tussen de gang en de klaslokalen aanwezig.

Ons gebouw is voorzien van een invalidetoilet.

C5.6 Ondersteuningsvoorzieningen

- Meer- en hoogbegaafdengroep
- Schakelklas
- Kurzweil afspraken
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- Protocol medisch handelen

Soms zijn er aanpassingen en/of hulpmiddelen nodig voor het volgen van onderwijs. Kleine aanpassingen kunnen wij toepassen binnen onze school; denk hierbij aan aanpassingen van een stoel of een bureau, hulpmiddelen zoals bijvoorbeeld een laptop. Deze aanpassingen en hulpmiddelen worden vaak vergoed door UWV. Indien deze niet vergoed worden, zijn de kosten voor de ouders.

Onderstaande ondersteuningsvoorzieningen zijn op school aanwezig:

- De school heeft een aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen voor groep 5 t/m 8 en beschikt over een interne plusklas.
- Er is een mogelijkheid om 1 ochtend in de week deel te nemen aan de bovenschoolse plusklas in Nederweert.
- De school heeft een beleid en aanbod voor leerlingen met dyslexie en het dyslexieprotocol is aangepast met afspraken over Kurzweil.
- De school heeft een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.
- De school heeft een protocol voor medicijngebruik.
- De school heeft een protocol voor medische handelen.

Budschop

- De school is rolstoeltoegankelijk en beschikt ook over een invalidentoilet.

Onderstaande ondersteuningsvoorzieningen zijn niet aanwezig of in ontwikkeling:

- De school is bezig met het opzetten van een aanbod voor leerlingen met dyscalculie.
- De school is bezig met het opzetten van een aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen in groep 3 en 4.
- De school heeft geen schakelklas en heeft geen passend aanbod voor NT2-leerlingen in de midden- en bovenbouw

Zie hiervoor het handboek leerlingenondersteuning Meerderweert en de separate bijlagen en beleidsdocumenten voor de daar genoemde uitwerkingsterreinen: C5.9

C5.7 Grenzen aan de mogelijkheden van de leerlingenzorg en aan het onderwijs

De afgelopen jaren is de leerlingenzorg binnen de school en de expertise van leerkrachten verbreed. We willen onderwijs bieden aan alle kinderen, maar toch kan het zijn dat we grenzen van de zorg bereiken. Dit is het geval wanneer het handelingsvermogen van de school echt tekort schiet en we kinderen niet kunnen bieden wat ze nodig hebben. Het welbevinden van het kind, de kinderen in de groep en van medewerkers is hierbij voor ons van groot belang.

Voorbeelden van het bereiken van grenzen van onze zorg zijn bijvoorbeeld:

- Kinderen die de veiligheid en rust van andere leerlingen in gevaar brengen
- Kinderen die het leerproces van andere leerlingen ernstig verstoren
- Kinderen die zoveel extra of gespecialiseerde verzorging of behandeling nodig hebben dat het onderwijs niet voldoende tot zijn recht kan komen
- Een gebrek aan opnamecapaciteit, veroorzaakt door het feit dat een groep al meerdere kinderen met speciale behoeften in de groep heeft.

Wanneer blijkt dat wij een leerling niet (meer) kunnen begeleiden, verwijzen we deze naar een school die beter bij de behoefte van de leerling aansluit.

C5.8 Conclusies; ambities en ontwikkelingsopdrachten voor de komende jaren

Op onze school is de afgelopen 3 jaar handelingsgericht werken in de basis goed neergezet. Voor rekenen hebben we al een verdieping gemaakt. De komende jaren gaan we met taal aan de slag.

We willen onze kennis blijven verbreden en verdiepen, zodat we passend onderwijs kunnen bieden aan onze leerlingen.

De komende periode hebben we speciale aandacht voor sociale veiligheid, het voeren van kindgesprekken en eigenaarschap. We moeten ons nog verder ontwikkelen t.a.v. het onderwijs aan anderstalige nieuwkomers (NT2), meer- en hoogbegaafden in groep 3 en 4, beleid en afspraken t.a.v. dyscalculie.

C5.9 Bijlagen leerlingenzorg

▪ **Handboek leerlingenondersteuning Meerderweert**

Indeling en onderdelen:

1. Missie/visie MeerderWeert
2. Intern Ondersteuningsteam (IOT)
3. Passend Onderwijs
4. Visie op ondersteuning
5. Handelingsgericht werken
6. School Ondersteuning Profielen (SOP)
7. Vijf niveaus van ondersteuning (stappenplan en taken en verantwoordelijkheden)
8. Hantering Termen
9. Schoolzelfevaluatie/monitor
10. Inspectie
11. Kwaliteitsstandaard leerlingen ondersteuning basiskwaliteit
12. Ontwikkelingsperspectief (OPP)
13. Groeidocument
14. Terugplaatsingsmogelijkheden vanuit SBO en SO
15. Pedagogisch Leerlingvolgsysteem

▪ **Separate bijlagen voor de volgende uitwerkingsterreinen:**

1. Beleid en plan van aanpak Kurzweil
2. Doorstroom en doublures / herfstleerlingen
3. Dyslexieprotocol
4. Beleid en formulieren ontwikkelingsperspectief
5. Beleid meer- en hoogbegaafden
6. Meldcode Kindermishandeling
7. Procedureklapper; Schakelmap PO-VO
8. Toets afspraken en toets protocol
9. Leerroute 2 Op weg naar 1F
10. Informatievoorziening gescheiden ouders
11. Protocol medicijnverstrekking en medische handelingen

▪ **Basisprofiel van de school in beeld d.m.v. de 360 graden scan:**

- standaard 1 Veiligheid
- standaard 2 Afstemming
- standaard 3 Begeleiding
- standaard 4 Onderwijszorg
- standaard 5 Ontwikkelingsperspectieven (handelingsplannen)
- standaard 6 Beleid leerlingenzorg
- standaard 7 Evaluatie leerlingenzorg
- standaard 8 Deskundigheid
- standaard 9 Ouders en leerlingen
- standaard 10 Organisatie van de onderwijszorg
- standaard 11 Zorgteam
- standaard 12 Warme overdracht

- Aanmeldings- en aannamebeleid
- Toetsafspraken en toetsprotocol
- Zorgniveaus op de eigen school: cascademodel

De leerlingenzorgparagraaf en het school ondersteuningsprofiel worden elk schooljaar uitgewerkt in een zorgplan.

De MeerderWeert leerlingenzorgklapper geeft hiervoor de basis.