



Evaluatie jaarplan 2016-2017

Voorwoord

Het jaarplan van basisschool Budschop is het tweede in deze schoolplanperiode en gebaseerd op onze meerjarenplanning van de schoolplanperiode 2015-2019.

In de planning zijn de evaluaties van voorgaande jaren meegenomen.

Ondanks een zorgvuldig vierjarenplan kunnen er toch onderwerpen aan bod komen die niet gepland waren.

De inhoudelijke werkgroepen hebben ook dit jaar zelf hun plan geschreven in een vast format. Hiermee is het een eigen plan, waar ze ook zelf verantwoordelijk voor zijn. De directie heeft een meer begeleidende en sturende rol.

Om de samenhang aan te geven met het koersplan van MeerderWeert hebben we de onderwerpen in de 4 kernthema's van dit koersplan ondergebracht. Dit zijn:

1. Verbinding
2. Talentontwikkeling door Boeiend Onderwijs
3. Duurzame schoolontwikkeling
4. Eigenaarschap en (professionele) ruimte

De vierjarenplanning uit het schoolplan 2015-2019

Onderwerp	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Kernthema 1: Verbinden				
Ouderbetrokkenheid 3.0	X	X	X	X
Beleid NT2 en NT2 in de groep	X	X	X	
Herregistratie Gezonde School		X		
Tevredenheidspeiling	X	X	X	X
Kernthema 2: Talentontwikkeling door boeiend onderwijs				
Onderzoekend leren / wetenschap & technologie	X	X	X	X
Plusaanbod in de groepen	X	X		
Muziekonderwijs	X	X	X	
Doorgaande leerlijn tekenen			X	X
Drama				X
ICT-inzet tablets	X	X	X	X

Kernthema 3: Duurzame schoolontwikkeling				
Ontwikkeling vakbekwaamheid	X			
Gesprekkencyclus	X	X	X	X
Leiderschap	X	X		
Feedback	X	X		
Talentontwikkeling van leerkrachten	X		X	
Sociale veiligheid	X	X borgen		
Borgen onderwijsleerproces	X	X	X	X
RI&E			X	
Kernthema 4: eigenaarschap en professionele ruimte				
Kwaliteit taal instructie	X	X	X	
Borgen gemaakte afspraken HGW, DIM, werkvormen enz.	X	X		
Eigenaarschap / Portfolio		X	X	X
Verdieping kind gesprekken	X	X	X	X
Informeel leren	X	X	X	X
Implementatie methode Wereldoriëntatie	X	X		
Implementatie methode schrijven	X	X		
Nieuwe methode Engels	X	X implementatie		

X = doorlopende, al bestaande ontwikkeling

X = veranderingsonderwerp met een specifiek plan

Wijziging t.a.v. het schoolplan:

Het thema eigenaarschap hebben we dit schooljaar toegevoegd. De stap portfolio is nog te vroeg en stond ook nog niet gepland, maar het team wil eigenaarschap wel graag opgenomen hebben in het schema. Hier is dan ook een werkgroep voor geformeerd.

Evaluatie schooljaar 2016-2017

We hebben alle plannen van dit schooljaar afzonderlijk geëvalueerd tijdens een studiedag.

De evaluaties zijn aangevuld op de jaarplannen en worden op onze website geplaatst, www.budschop.nl

Terugkijkend naar afgelopen schooljaar kunnen we zeggen dat we het merendeel van onze plannen hebben verwezenlijkt en dat er een aantal veranderingen en verdiepingsslagen hebben plaatsgevonden.

- Door het project Hart voor je Wijk zijn we intensief met de wijk bezig geweest en hebben mogen ervaren dat dit belangrijk is voor de school en voor de wijk. We zijn dit jaar een relatie aangegaan met De Eettafel en het zwembad. We willen nog zichtbaarder zijn in de wijk.
- Startgesprekken en kindgesprekken hebben verder vorm gekregen en een vaste plek in de gesprekkencyclus gekregen.
- We hebben het certificaat Welbevinden opnieuw voor de komende drie schooljaren weten te behalen.
- We hebben voor het tweede jaar ondersteuning voor muziek gehad en leerkrachten doen steeds meer zelf tijdens de les. Er ligt nu een beredeneerd aanbod van twee jaar voor elke combigroep.
- We hebben als pilotschool deelgenomen aan een proefjaar van Taal Actief 4 op de tablet. Naar aanleiding van onze bevindingen, gaan we met groep 5 t/m 8 verder met spelling op tablets.
- We zijn voorzichtig gestart met het Ouderportaal, steeds een functie erbij. Komend jaar willen we ook andere functies gebruiken ook berichten en nieuwsbrieven versturen via het Ouderportaal
- We hebben geïnvesteerd in Meidenvenijn is niet fijn in groep 7-8. Dit heeft veel opgeleverd in de persoonlijke ontwikkeling van deze leerlingen. Komend schooljaar gaan we het preventief inzetten.
- We zijn aan de slag gegaan met Wetenschap & techniek, waarbij onderzoekend leren ons erg aansprak en waar we mee hebben geëxperimenteerd. Dit was een succes! Ook ons schoolproject had het thema Techniek en was zeer geslaagd.
- Ook eigenaarschap van leerlingen krijgt een steeds grotere rol. Leerlingen kunnen en mogen soms zelf keuzes maken. Hierbij leren we ze zelf terug te kijken naar hun werk en resultaten. We zijn nog echt bezig om samen te zoeken naar wat werkt voor leerlingen en de school.
- Ook hebben we geïnvesteerd in scholing en vakbekwaamheid. De teamscholing was gericht op een verdieping van de didactiek van ons taalonderwijs.
- Leerkrachten nemen allemaal deel in een netwerk en daarnaast hebben veel leerkrachten individueel nascholing gevolgd:
 - 1^e jaar opleiding excellente leerkracht
 - Cursus Slimme Kleuters
 - Cursus Beter omgaan met gedrag
 - Toekomstgericht leiderschap
 - Start cursus Omgaan met verschillen
- De oudertevredenheidspeiling is geanalyseerd en we hebben conclusies en actiepunten geformuleerd en naar ouders gecommuniceerd.

Bovenstaande is een greep uit onze plannen en aandachtspunten.

Na de evaluatie zijn we met het team gaan kijken wat voor onze school vervolgstappen voor komend schooljaar zullen zijn.

Dit heeft geresulteerd in onderstaand jaarplan, waarbij we van onderwerpen die vooral geborgd moeten worden geen apart plan geschreven hebben.

Alle onderwerpen komen aan bod in bouwvergaderingen en/of onze vergadercyclus van het hele team. Bij aanvang van het schooljaar zijn ze ingepland op onze beleidskalender. Elke werkgroep weet vooraf op welke vergadering ze input klaar moeten hebben.

In mei/juni 2018 vindt er weer een evaluatie en plansessie plaats.

Kernthema 1: Verbinden

Het kernthema Verbinden heeft dit schooljaar geen uitgewerkt specifiek plan. Dit betekent niet dat we hier geen aandacht aan besteden.

- De ouderbetrokkenheid wordt voortgezet zoals het afgelopen jaar ingezet en geëvalueerd is. De betreffende activiteiten worden ook dit jaar geëvalueerd. Dit komt aan bod in bouwoverleg of een inhoudelijke vergadering. We beseffen heel goed dat ouderbetrokkenheid geen pakket van activiteiten is, maar iets is wat elke dag merkbaar en voelbaar is binnen de school. Beschikbaar zijn voor ouders, ouders tijdig meenemen, naar hun mening vragen, goed en tijdig over hun kind(eren) informeren zijn hier voorbeelden van waar we alert op blijven.
- De tevredenheidspeiling kent een driejaarlijkse cyclus. Dit schooljaar is de oudertevredenheidspeiling aan de beurt. De resultaten worden geanalyseerd en mogelijke actiepunten worden geformuleerd en ingezet.
- NT2 onderwijs is op dit moment niet aan de orde. Of er komend schooljaar nieuwe gezinnen op Budschop komen wonen, is nog niet duidelijk. Het beleid is aangepast, maar of het voldoende is voor de dagelijkse praktijk weten we pas als dit aan de orde is. Het is wel een onderwerp waar we onvoldoende scores bij de personeelstevredenheidspeiling van het afgelopen jaar. Dit heeft voornamelijk te maken met de tijd en ruimte die leerkrachten vrij kunnen maken voor de begeleiding van deze leerlingen in de bovenbouw.
- Dit schooljaar moeten we ons certificaat Gezonde School herregistreren. Dit is vooral een administratieve taak, waar op teamniveau alle actiepunten al in gang zijn gezet.

Evaluatie:

Ouderbetrokkenheid: De diverse activiteiten hebben een plaats binnen onze school gekregen. Evalueren blijft hierbij wel belangrijk.

Er is voldoende contact met ouders en dit krijgen we ook terug van ouders. Toch zijn er een aantal specifieke gevallen waarin we onvoldoende de hulpvraag van ouders hebben gehoord en hier acties op gezet hebben. Hierdoor hebben twee gezinnen de keuze gemaakt naar een andere basisschool te gaan.

De tevredenheidspeiling is afgenomen, geanalyseerd door team en MR en er zijn actiepunten geformuleerd.

NT2 onderwijs is ook dit schooljaar niet aan de orde.

Het certificaat Gezonde School (welbevinden) hebben we opnieuw voor 3 schooljaren ontvangen.

Kernthema 2: Talentontwikkeling door boeiend onderwijs

Naam Activiteit / thema:	2a. Onderzoekend Leren / Wetenschap & Technologie
Verwachte opbrengsten/resultaten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De groepen 1 t/m 4 hebben een leerlijn zelfstandig werken opgezet. ▪ De groepen 5 t/m 8 hebben een leerlijn samenwerken opgezet. ▪ De leerkrachten van de groep 1 t/m 8 doen ervaring op met het stellen van onderzoeksvragen en het begeleiden van de leerlingen bij het oplossen van deze vragen.
Concrete actiepunten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ In bouwoverleg de betreffende leerlijn bestuderen en vertalen in actiepunten naar de eigen groep. ▪ Groep 1-2 gaat bij elk thema aan de slag met een onderzoeksvraag. ▪ Groep 3-4 gaat bij elke les 8 of 11 van de rekenmethode aan de slag met een onderzoeksvraag. ▪ De groepen 5 t/m 8 gaan met de onderzoeksvraag, behorende bij de extra les van de zaakvakken, aan de slag. ▪ Deelname aan netwerk Wetenschap en Technologie. ▪ Groep 3-6 gaat een workshop volgen bij Spark Tech Lab ▪ Groep 7-8 bezoekt techniekles op een VO school ▪ Groep 7-8 gaat op bezoek bij een Make Tech Bedrijf ▪ Groep 7-8 neemt deel aan de slotactiviteit van het Make Tech Platform
Personele inzet:	Overleg tijdens bouwvergaderingen. Uitvoeren in eigen groep. Barbara neemt deel aan de netwerken W&T
Verantwoordelijke personen:	Barbara en May
Begeleiding:	Geen. Als we vastlopen doen we een beroep op Martine Creemers
Tijdspad:	Hele schooljaar
Evaluatietijdstip(pen)	Tijdens bouwoverleg en evaluatie activiteiten 2 keer in een teamvergadering
Borging:	Activiteiten door deelname in netwerk Schooljaar 2017-2018 kwaliteitskaart zelfstandig werken en samenwerken maken
Tussentijdse evaluatie december 2016	<p>Groepen 5 t/m 8 zijn druk bezig met de onderzoeksvragen. De middag werken aan onderzoeksvragen was een succes en voor herhaling vatbaar. Het is een hele worsteling om te ontdekken wat we willen en hoe we het vorm gaan geven. Hierbij is het belangrijk om te ontdekken wat we zelf willen en wat de kinderen willen.</p> <p>De onderzoeksvraag bij de zaakvakken is toegevoegd aan de lessen. Dit levert leuke resultaten op.</p> <p>Leerlijn samenwerken zijn ze nog niet aan toegekomen.</p>

<p>Tussentijdse evaluatie maart 2017</p>	<p>Groep 1 t/m 4 is juist meer bezig geweest met de leerlijn zelfstandig werken. Onderzoeksvragen bij de rekenles is in groep 1 t/m 4 nog niet gebeurd. May heeft wel een goede tip gekregen om vanuit prentenboeken een onderzoeksvraag te stellen. Belangrijk is dat de vraag klein wordt gehouden.</p> <p>Groep 5 t/m 8 is aan de slag met de leerlijn samenwerken. Waar zit je met je groep op de leerlijn en wat is nodig om een nieuwe stap te maken. Niet elke groep is hetzelfde en je hebt ook niet elk jaar dezelfde doelstelling. Groep 6-7-8 is naar de Philips van Horne geweest voor een O&O les. Ze hebben geweldig gewerkt. Leerlingen en leerkrachten waren enthousiast. Groep 1 t/m 4 heeft een proefjesmiddag georganiseerd. Hier heeft iedereen intensief aan deelgenomen. Om in groepjes samen te werken, zijn vaardigheden nodig. Niet alleen samenwerken, maar denk vooral aan executieve functies.</p> <p>In maart/april wordt er een schoolproject Techniek gehouden. (keuze van leerlingenraad). Alle groepen gaan naar het Spark Tech Lab en groep 7-8 probeert het bedrijvenbezoek in deze weken te plannen. Ook komt het project F.I.E.T.S. van het Continium in deze periode.</p>
<p>Eindevaluatie</p>	<p>De leerlijn samenwerken is niet vertaald naar actiepunten. Dit nemen we mee naar volgend schooljaar. De leerlijn zelfstandig werken heeft wel een aantal actiepunten geformuleerd, maar dit moet ook nog verder vorm krijgen</p> <p>De onderzoeksvragen in groep 3-4 bij les 8 of 11 van de rekenles zijn niet uitgevoerd. Dit pakken we niet opnieuw op.</p> <p>De extra les bij de zaakvakken is niet altijd een onderzoeksvraag. Wel komen 21^{ste} eeuwse vaardigheden aan bod. Dit blijven we doen.</p> <p>De slotactiviteit van het Make Tech Platform hebben we overgeslagen. Dit doen we voortaan 1 keer in de twee schooljaren.</p> <p>Groep 1 t/m 8 is naar het Spark Tech Lab geweest. Elk jaar willen we 1 of 2 combigroepen naar het Spark Tech Lab gaan.</p> <p>Het onderzoekend leren zouden we graag frequenter in willen zetten in ons programma. Hier moeten soms ook niet te moeilijk denken. We zien ook kansen in de creamiddag van groep 5-8 volgend schooljaar.</p>

Naam activiteit / thema:	2b. Meer- en hoogbegaafdheid (Plusaanbod)
Verwachte opbrengsten/resultaten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerkrachten groep 1-2 hebben kennis over meer- en hoogbegaafde kleuters. ▪ Document compacten en verrijken (beleidsplan). ▪ Leerkrachten hebben kennis van de kijkkaarten. ▪ Beslissing nemen over afname Quickscan (DHH) groep 1, 3 en 5.
Concrete actiepunten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerkrachten groep 1-2 volgen cursus Slimme kleuters, gegeven door Eleonoor van Gerven. ▪ Document compacten (beleidsplan) wordt in het team besproken en aangevuld met verrijkingsmaterialen en bekijken of er voldoende materialen aanwezig zijn of dat er aanvullingen nodig zijn. ▪ Bespreken van kijkkaarten in teamvergadering. ▪ Tijdens een teamvergadering de meerwaarde van de Quickscan bespreken en beslissen of deze wel of niet wordt afgenomen in groep 1, 3 en 5.
Personele inzet:	Esther en Carolien
Verantwoordelijke personen:	Esther
Begeleiding:	Netwerk meer- en hoogbegaafdheid Meerderweert
Tijdspad:	3 vergaderingen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quickscan (1^e vergadering) ▪ Verrijkingsmaterialen ▪ Kijkkaarten bespreken
Evaluatietijdstip(pen)	Indien Quickscan wordt afgenomen scores bekijken en mogelijke vervolgstappen zetten in het DHH. Einde schooljaar tijdens studiedag.
Borging:	Beleidsplan
Evaluatie einde schooljaar:	<p>De leerkrachten van groep 1-2 hebben de cursus Slimme kleuters bij Eleonoor van Gerven afgerond. Het document compacten en verrijken is besproken in een teamvergadering. Er zijn afspraken gemaakt en deze zijn opgenomen in het beleidsplan.</p> <p>De kijkkaarten en hoe deze in te zetten is besproken in een teamvergadering. We zijn niet inhoudelijk ingegaan op de kijkkaarten, maar deze zijn voor iedereen beschikbaar op data en leerkrachten kunnen deze bekijken op eigen initiatief.</p> <p>We hebben besloten om de Quickscan af te blijven nemen, om op die manier onderpresteerders op te sporen.</p>

Naam activiteit / thema:	2c. Impuls muziekonderwijs
Verwachte opbrengsten/resultaten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vergroten van de eigen vaardigheid van leerkrachten. ▪ Vergroten van de kwaliteit van de muzieklessen. ▪ Ontwikkeling van creativiteit m.b.t. muziekonderwijs bij leerlingen en leerkrachten. ▪ Nieuwe lessen voor alle combigroepen. ▪ Samenwerking met de harmonie in Nederweert voortzetten. ▪ Samenwerking proberen aan te gaan met een koor in Nederweert.
Concrete actiepunten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De externe begeleiding wordt ingeroosterd in het jaarschema. ▪ De externe begeleiding observeert de leerkracht tijdens een deel van de les en geeft deze feedback. ▪ Er worden 2 teambijeenkomsten ingepland om de eigen vaardigheden van leerkrachten te vergroten. ▪ We nemen deel aan de blaasmuziekwinkel met groep 3-4. ▪ We nemen deel aan het project In de band met groep 7-8. ▪ We zoeken contact met koren in Nederweert en gaan in gesprek over een mogelijke samenwerking met één van de koren.
Personele inzet:	Eigen Leerkrachten
Verantwoordelijke personen:	Barbara
Begeleiding:	RICK: Susanne
Tijdspad:	Het hele schooljaar externe begeleiding volgens rooster 2x een teamscholing
Evaluatietijdstip(pen)	Tussentijdse evaluatie met Susanne in januari Tussentijdse evaluatie met team in januari Eindevaluatie in juni
Borging:	De lessen komen allemaal op Data te staan Voor het traject is een subsidie van 3 schooljaren
Tussentijdse evaluatie	<p>Positieve reacties. Leerkrachten doen meer dan gepland. Soms wordt er veel gevraagd van het niveau van de leerkracht.</p> <p>M.b.t. de samenwerking met een koor is nog geen actie ondernomen.</p> <p>Harmonie geeft blaasmuziekwinkel in groep 3-4</p>
Evaluatie einde schooljaar.	<p>De eerste 5 doelen zijn behaald:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Het vergroten van de eigen vaardigheid van leerkrachten is mede afhankelijk van ieders muzikale achtergrond, maar iedereen heeft stappen gezet. ▪ Samenwerking aangaan met een koor moet nog vorm krijgen. Er is wel contact gezocht. ▪ Blaasmuziekwinkel 1 keer in de 2 jaar, in verband met

	<p>combiklassen. Deze krijgt echter geen vervolg.</p> <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="630 224 1396 324">▪ Leerkrachten geven voor komend schooljaar zelf aan waar ze behoefte aan hebben. De ondersteuning van Susanne wordt daarmee vraaggestuurd.
--	--

Naam activiteit / thema:	2d. ICT
Verwachte opbrengsten/resultaten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Het onderdeel absenties binnen het ouderportaal wordt gebruikt door ouders om leerlingen af te melden. ▪ Leerkrachten zorgen ervoor dat er minimaal 4 keer per jaar één item wordt aangedragen voor de website. ▪ Tablets worden ingezet tijdens de weektaak, zodat leerlingen zelf kunnen kiezen wat ze willen leren. ▪ De programma's op de tablet worden aangevuld met apps die leerlingen als extra werk kunnen gebruiken. ▪ Eduscope is overzichtelijk opgesteld. ▪ Er is een nieuw bord aangeschaft (op het leerplein) om groepen daar waar mogelijk/nodig te kunnen splitsen. ▪ Tablets worden in groep 7/8 ingezet als verwerkingsmiddel tijdens taal en rekenen. ▪ Beleidsplan ICT is opgesteld. ▪ Er zijn voldoende tablets voor groep 7/8.
Concrete actiepunten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informatieavond inplannen voor ouders m.b.t. het ouderportaal. ▪ Actief en gereed maken van het onderdeel absenties binnen het ouderportaal. ▪ Bij plaatsing van berichten (Facebook) de bijbehorende foto's laten doorsturen en vervolgens plaatsten op de website. ▪ Invoegen en aanvullen beleidsplan. ▪ Inventariseren welke leerzame apps er zijn die kunnen worden ingezet tijdens de weektaak. ▪ Inventariseren bij collega's welke onderdelen binnen het leerlingjournaal (Eduscope) overbodig zijn en welke onderdelen er moeten worden toegevoegd. ▪ Inventariseren welke beschikbare digiborden er zijn, met het daarbij behorende draagsysteem. ▪ Het uitproberen van de verwerkingssoftware Taal Actief 4 (groep 7-8). ▪ Aanschaf van tablets voor groep 7/8.
Personele inzet:	Niels, Greetje en Esther
Verantwoordelijke personen:	Niels
Begeleiding:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unilogic ▪ Bovenschoolse ICT'er: Angelique Hendrikx ▪ Uitgevers van software (Zwijsen, Malmberg).
Tijdspad:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informatieavond ouders ouderportaal: september. ▪ Informatiebijeenkomst collega's ouderportaal: september. ▪ Opschonen Eduscope en toevoegen nieuwe items: september – oktober. ▪ Schrijven/aanvullen beleidsplan: september – juli. ▪ Informeren leerkrachten: 2x op een vergadering. ▪ Overleg werkgroep: minstens 4x per jaar. ▪ Inzetten van tablets in het lesprogramma: september – juli. ▪ Gebruik maken van nieuwe tablets en nieuw digibord: september-juli.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jaarplan evalueren: juli.
Evaluatietijdstip(pen)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2x tijdens vergadering ▪ 4x werkgroep overleg ▪ 2x per jaar bouwoverleg ▪ November + april terugkoppeling leerlingen
Borging:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gegevens uit de evaluatietijdstippen (waar nodig bijstellen) ▪ Beleidsplan ICT.
Evaluatie einde schooljaar:	<p>Informatieavond inplannen voor ouders m.b.t. het ouderportaal. Informatieavond is niet geweest. De ouders zijn en worden middels handleidingen op de hoogste gebracht over functionaliteiten van het ouderportaal. Dit wordt in de toekomst zo voortgezet.</p> <p>Actief en gereed maken van het onderdeel absenties binnen het ouderportaal. Dit wordt gedaan door het grootste gedeelte van de ouders.</p> <p>Bij plaatsing van berichten (Facebook) de bijbehorende foto's laten doorsturen en vervolgens plaatsten op de website. Dit wordt niet gedaan. ICT-coördinator moet leerkrachten hieraan helpen herinneren.</p> <p>Invoegen en aanvullen beleidsplan. Beleidsplan is gemaakt.</p> <p>Inventariseren welke leerzame apps er zijn die kunnen worden ingezet tijdens de weektaak. Er zijn weinig goede apps beschikbaar die het onderwijs op een hoger niveau kunnen tillen.</p> <p>Inventariseren bij collega's welke onderdelen binnen het leerlingjournaal (Eduscope) overbodig zijn en welke onderdelen er moeten worden toegevoegd. Eduscope is op enkele punten aangepast.</p> <p>Inventariseren welke beschikbare digiborden er zijn, met het daarbij behorende draagsysteem. Er is een nieuw Prowise bord met bijbehorend draagsysteem.</p> <p>Het uitproberen van de verwerkingssoftware Taal Actief 4 (groep 7-8). Dit is maar deels uitgeprobeerd. Groep 7-8 hebben lange tijd geen beschikking gehad over tablets. Verwerking van taal bleek geen meerwaarde te zijn voor onze school.</p> <p>Aanschaf van tablets voor groep 7/8. Doordat de tablets niet goed werkten zijn er 25 nieuwe tablets aangeschaft voor groep 5-8.</p>

Kernthema 3: Duurzame schoolontwikkeling

Naam activiteit / thema:	3a. Sociale veiligheid
Verwachte opbrengsten/resultaten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aandacht voor alle fases van de groepsvorming in het begin van het schooljaar en na elke vakantie. ▪ Klassenregels hangen duidelijk zichtbaar in de klas. ▪ Internetprotocol wordt door de leerlingen ondertekend. ▪ De methode voor SEO wordt volgens het rooster ingezet. ▪ Toezicht op het plein en invullen incidentenlogboek gaat volgens afspraak. ▪ Incidentenlogboek is elke periode bekeken, voortvloeiende acties zijn vastgelegd in Eduscope ▪ Viseon is afgenomen en geanalyseerd. (ook op schoolniveau) ▪ Tevredenheidspeiling is afgenomen en geanalyseerd. ▪ Aanbevelingen vanuit Viseon en tevredenheidspeiling zijn besproken en vastgelegd ▪ Indien er pestgedrag gesignaleerd wordt, wordt er actie ondernomen. ▪ Stappenplan conflicthantering wordt door leerlingen en leerkrachten toegepast. ▪ Bij conflicten zijn er afspraken gemaakt over de communicatie tussen ouders en school. ▪ In groep 7-8 gaan we Meidenvenijn inzetten. Tegelijkertijd willen we ook met de jongens aan de slag.
Concrete actiepunten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aandacht voor groepsvorming bij start schooljaar (zie stappenplan) ▪ Sociale veiligheid is geagendeerd bij de leerlingenraad. Schoolregels worden hier besproken en teruggekoppeld naar alle leerlingen. ▪ (School)analyse Viseon maken. ▪ Controle incidentenlogboek. ▪ Jaarlijkse controlelijst handboek doorlopen
Personele inzet:	Marion en Carolien Extern: Rini Kempen
Verantwoordelijke personen:	Marion
Begeleiding:	n.v.t.
Tijdspad:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hele schooljaar. ▪ Teamvergadering (november-december) ▪ Schoolanalyse en groepsanalyse Viseon en effect van traject groepsvorming. ▪ Leerlingenraad: schoolregels bespreekbaar maken
Evaluatietijdstip(pen)	November tijdens teamvergadering Incidentenboekje maandelijks bekijken
Borging:	Werkgroep bewaakt proces. Werkgroep komt 3 x per jaar bij elkaar.

Evaluatie einde schooljaar:	<ul style="list-style-type: none">▪ De actiepunten zijn volbracht. Leerkrachten moeten wel consequent de incidenten blijven registreren. Ook is er te weinig aandacht gegaan naar de regels voor conflicthantering.▪ Het onderkennen van pestgedrag blijft lastig. Wanneer is er sprake van pestgedrag? Dit schooljaar is er wel meerdere malen contact met ouders geweest.▪ Aandachtspunten voor komend schooljaar:<ul style="list-style-type: none">○ Meidenvenijn preventief blijven inzetten in hele groep in afgeslankte vorm.○ Consequenter gebruik van incidentenlogboek, gedurende het hele schooljaar. Dit is wel belangrijk voor de contactpersoon.○ Schoolbreed terugpakken regels conflicthantering aan het begin van het schooljaar.○ Afhankelijk van de behoefte van de groep aandacht voor de groepsvorming na elke vakantie.

Naam activiteit / thema:	3b. Borging onderwijsleerproces
Verwachte opbrengsten/resultaten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflectie op eigen handelen en handelen van collega's. ▪ Het onderwijsleerproces wordt voor 3 vakgebieden geëvalueerd en geborgd volgens cyclus: <ul style="list-style-type: none"> - Update en uitvoeren kwaliteitskaart technisch lezen. - Update en uitvoeren kwaliteitskaart begrijpend lezen. - Update en uitvoeren kwaliteitskaart taal.
Concrete actiepunten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Update van kwaliteitskaarten bespreken in team. ▪ Betreffende leerkrachten vrij roosteren voor klassenbezoeken. ▪ Resultaat kwaliteitskaart bespreken in team en eventueel afspraken maken.
Personele inzet:	Geen extra inzet. Uitvoerende leerkracht wordt intern vervangen.
Verantwoordelijke personen:	Barbara en telkens een uitvoerende leerkracht: <ul style="list-style-type: none"> - technisch lezen: Esther - begrijpend lezen: Carolien - taal: Greetje
Begeleiding:	Geen
Tijdspad:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kaart technisch lezen: september-november ▪ Kaart begrijpend lezen: november-februari ▪ Kaart taal: februari-mei
Evaluatie:	Conclusies bespreken in team en bespreken of er aanvullende afspraken gemaakt moeten worden.
Borging:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resultaat kwaliteitskaart vastleggen in kwaliteitshandboek ▪ Afspraken vastleggen in kwaliteitshandboek
Evaluatie einde schooljaar:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kaart technisch- en begrijpend lezen is afgerond. ▪ Kaarten zijn in team besproken en daar waar nodig aangepast. ▪ Klassenbezoeken hebben plaatsgevonden. In teamverband zijn fragmenten bekeken en besproken en zo tips meegenomen naar eigen lespraktijk. ▪ Taal: resultaten en daaruit volgende afspraken moeten nog besproken worden. ▪ Achteraf blijken enkele vragen nog gewijzigd te moeten worden. ▪ Conclusies/afspraken van afgenomen kaarten centraal benaderbaar en/of begin schooljaar herhalen. ▪ Nieuwe kaart schooljaar 2017-2018: Pedagogisch klimaat (Carolien-Barbara-Peggy) en wereldoriëntatie.

Kernthema 4: Eigenaarschap en professionele ruimte

Naam activiteit / thema:	4a. Verdieping taalonderwijs
Verwachte opbrengsten/resultaten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De leerkrachten van groep 1/2 hebben zicht op de leerlijnen taal van kleuterplein. ▪ De leerkrachten van groep 3 t/m 8 hebben zicht op de leerlijnen taalverkennen. ▪ Leerkrachten kunnen een goede analyse maken van de gegevens van de kinderen. (toetsen, werkboekjes, observaties) ▪ Leerkrachten hebben tools om de intensieve instructie anders en effectief aan te pakken. ▪ kwaliteitskaart van taal.
Concrete actiepunten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Op donderdag 3 november maakt Carolien filmopnames van de intensieve instructie ter voorbereiding van de studiedag ▪ Op dinsdag 15 november worden de filmpjes met Jacqueline Deevens en Greetje besproken. ▪ Studiedag d.d. 6 december; thema's: leerlijnen, analyseren van data en de te ondernemen acties. ▪ Toepassen in de klas. ▪ Klassenbezoeken door Carolien of Greetje ondersteunt door Jacqueline d.d. 24 januari ▪ Studiemiddag d.d. 29 maart ▪ Klassenbezoeken door Carolien of Greetje ondersteunt door Jacqueline d.d. 11 mei ▪ Aanpassen van de huidige kwaliteitskaart.
Personele inzet:	Barbara, Greetje en Carolien
Verantwoordelijke personen:	Carolien
Begeleiding:	Jacqueline Devens
Tijdspad:	Zie concrete actiepunten
Evaluatietijdstip(pen)	24 januari: n.m. nabespreking klassenbezoeken Studiemiddag 29 maart; terugkoppelen bevindingen klassenbezoeken. 11 mei: v.m. nabespreking klassenbezoeken
Borging:	Kwaliteitskaart
Evaluatie einde schooljaar:	<p>Gedurende het proces hebben we gekozen voor een andere insteek.</p> <p>Het activeren van de kinderen was hierbij de hoofdmoot. We hebben tools ontvangen om een goede instructie te geven en door andere werkvormen in te zetten te komen tot een actieve houding bij kinderen.</p> <p>Het onderdeel intensieve instructie hebben we laten varen. Wel zijn we ingestoken op het gesprek met de leerling. Hoe leert een kind en hoe sluiten we met de instructie</p>

	<p>hierbij aan? Meervoudige intelligentie is hierbij licht aangetipt.</p> <p>Er hebben diverse observatie rondes plaatsgevonden.</p> <p>Ook is er een kwaliteitskaart taalverkenning ontworpen en is er op schoolniveau gekeken wat er al goed gaat en wat minder goed.</p> <p>Voor komend schooljaar willen we dit blijven borgen.</p> <p>A.d.h.v. (collegiale) klassenbezoeken en het gezamenlijk voorbereiden van de lessen willen we dit vorm gaan geven.</p> <p>In de bovenbouw is er behoefte om zicht te hebben op de referentieniveaus van taal en inzet van de passende perspectieven.</p>
--	---

Naam Activiteit / thema:	4b. Eigenaarschap
Verwachte opbrengsten/resultaten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerkrachten hebben kennis van eigenaarschap. ▪ Wenseninventarisatie rondom eigenaarschap en het vormgeven van het portfolio. ▪ Grotere zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van leerlingen. ▪ Ontwikkeling door samenwerken en eigenaarschap en dit kunnen verantwoorden.
Concrete actiepunten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inventariseren wensen collega`s t.a.v. hoe, wat en tijdspad. ▪ Oriënteren op inhoud en mogelijkheden. ▪ Kijken op scholen die hier al mee bezig zijn.
Personele inzet:	Greetje, Niels en Esther
Verantwoordelijke personen:	Greetje
Begeleiding:	Bart van Kessel (evt. op MeerderWeertniveau)?
Tijdspad:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oriënteren op eigenaarschap: schooljaar 2016-2017 ▪ Aan de slag met: schooljaar 2017-2018
Evaluatietijdstip(pen):	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eerste helft schooljaar oriënteren en verkennen. ▪ Tweede helft inventariseren wensen en kijken hoe nu verder.
Borging:	Nog te bepalen.
Evaluatie einde schooljaar:	<p>Inventariseren wensen collega`s t.a.v. hoe, wat en tijdspad. Dit is in de teamvergadering gebeurd. In de bouwoverleg is erop door geborduurd.</p> <p>Oriënteren op inhoud en mogelijkheden. In groep 5 t/m 8 is de zelfstandigheid en het eigen verantwoording nemen vergroot. In groep 1 t/m 4 zijn mogelijkheden uitgetoetst met kleine stapjes. In nieuw schooljaar verder uitwerken.</p> <p>Kijken op scholen die hier al mee bezig zijn. Dit heeft niet opgeleverd, wat ervan verwacht werd.</p> <p>Conclusie. Hindernissen, waar we tegenaan lopen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leeftijdsverschillen - Ontwikkelstadia - Inzichten en wensen van leerkrachten. - Doorgaande lijn <p>Opnieuw missie en visie gaan bekijken.</p>

Naam Activiteit / thema:	4c. Implementatie zaakvakken 2.0
Verwachte opbrengsten/resultaten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hogere leerling-resultaten. ▪ Grotere zelfwerkzaamheid en betrokkenheid. ▪ Stimuleren van het samenwerken. ▪ Leerkrachten hebben voldoende kennis m.b.t. onderzoekend/ontdekkend leren. ▪ Kinderen worden gestimuleerd tot ontdekkend/onderzoekend leren. ▪ Effectief gebruik maken van ICT-middelen. ▪ Kinderen kunnen mindmaps, vraag en antwoord en samenvattingen maken om de stof eigen te maken.
Concrete actiepunten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aanbieden van de plusbladen behorend bij de thema's. ▪ Kinderen diverse leerstrategieën aanbieden en mee aan de slag laten gaan. ▪ Een keer per kwartaal overleg met de leerkrachten die met de methode werken over het ontdekkend/onderzoekend leren. ▪ Ruimte bieden om leerlingen ontdekkend/onderzoekend bezig te laten zijn (i.c.m. ICT-middelen). ▪ Kwaliteitskaart zaakvakken aanpassen.
Personele inzet:	Werkgroep bestaat uit: Niels en Nicole Overleg werkgroep tijdens bouwvergadering
Verantwoordelijke personen:	Nicole
Begeleiding:	Geen externe begeleiding nodig.
Tijdspad:	Volledige implementatie versie 2.0 duurt een jaar. Werkgroep 4x per jaar inventariseren en oplossen problemen. 2x per jaar terugkoppeling in de vergadering.
Evaluatietijdstip(pen)	Eerste evaluatie in november en tweede in juni.
Borging:	Afspraken worden opgenomen in kwaliteitshandboek. Eerste keer borgen in schooljaar 2017-2018
Evaluatie einde schooljaar:	<p>Door de inzet van de tablets en de digisoftware vergroot de methode de zelfredzaamheid en betrokkenheid van de kinderen. Daarnaast kunnen ze zo ook prima samenwerken. De plusbladen lenen zich hier ook heel goed voor. Er is geëxperimenteerd met onderzoekend/ontdekkend leren door de leerkrachten en de leerlingen hebben hier ervaring mee opgedaan. We zijn hierin wel nog zoekende. We mogen concluderen dat we het onderzoekend/ontdekkend leren breder moeten trekken en misschien beter kunnen spreken van een leervraag. Als kinderen zich verdiepen in een onderwerp kan dit ook middels opzoek-vragen. Dan sluiten de plusbladen van de methode ook beter aan. Deze bestaan niet alleen uit onderzoekende/ontdekkende activiteiten, zoals wij het voor ogen hadden.</p> <p>De afgelopen Eindcito hebben de leerlingen beter gescoord</p>

	<p>op wereldoriëntatie dan de voorgaande jaren. Aan het begin van het jaar worden in de groepen 5 t/m 8 de verschillende leerstrategieën aangeboden. Nadat de leerlingen alle strategieën aangeboden hebben gekregen, mogen ze zelf een keuze maken wat zij de prettigste manier van leren vinden en deze toepassen. Er is nog geen nieuwe kwaliteitskaart voor de zaakvakken gemaakt.</p>
--	--

Naam Activiteit / thema:	4d. Implementatie Engels
Verwachte opbrengsten/resultaten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hogere leerling-resultaten. ▪ Grotere betrokkenheid. ▪ Betere aansluiting op het VO. ▪ Leerkrachten hebben voldoende kennis om met de methode te werken. ▪ Effectief gebruik gemaakt van ICT-middelen.
Concrete actiepunten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Een keer per kwartaal overleg met de leerkrachten die met de methode werken over de plus- en minpunten van de methode. ▪ Leerkrachten verdiepen zich in en werken volgens de methode. ▪ Rapporten VO van oud-leerlingen bekijken op Engels.
Personele inzet:	Wergroep bestaat uit: Niels en Nicole Overleg werkgroep tijdens bouwvergadering
Verantwoordelijke personen:	Nicole
Begeleiding:	Geen externe begeleiding nodig
Tijdspad:	Volledige implementatie duurt een jaar. Wergroep 4x per jaar inventariseren en oplossen problemen. 2x per jaar terugkoppeling in de vergadering.
Evaluatietijdstip(pen)	Eerste evaluatie in november en tweede in juni.
Borging:	Afspraken tijdens overleg en evaluatie worden genoteerd.
Evaluatie einde schooljaar:	<p>De kinderen zijn zeer betrokken bij de les. Ze vinden het leuk om a.d.h.v. een liedje met de les aan de slag te gaan. Met de ambassadrice van het VO is gekeken naar onze methode voor Engels. Zij gaf aan dat deze prima voldoet. De leerkrachten kunnen goed met de methode overweg. Er zit een duidelijke handleiding bij de methode en de les is prima te geven met de digibordsoftware. De verwerking maken ze op papier. Of we hogere resultaten behalen is na één jaar nog moeilijk te beoordelen.</p>

Bijlage 1, indeling inhoudelijke werkgroepen

Naam werkgroep	Verantwoordelijk	Lid werkgroep
Meer- en hoogbegaafdheid / Plusaanbod	Esther	Carolien
Sociale veiligheid	Marion	Carolien
Implementatie zaakvakken 2.0	Nicole	Niels
Implementatie Engels	Nicole	Niels
ICT	Niels	Greetje en Esther
Impuls muziekonderwijs	Barbara	
Kwaliteitszorg /borging onderwijsleerproces	Barbara	Uitvoerder kaart
Verdieping taalonderwijs	Barbara	Greetje en Carolien
Eigenaarschap	Greetje	Niels en Esther
Wetenschap & technologie	Barbara	May

Bijlage 2, indeling organisatorische werkgroepen

Activiteit	Teamlid werkgroep	Oudervereniging
Kinderboekenweek	Niels en Marion	Geen
Sinterklaas	May	Kleingeld wordt verzorgd door OV
Kerst	Nicole	..
Carnaval	Esther	..
Schoolproject en Open avond	Niels en Barbara	Hulp bij Open avond samen met IIn groep 8
Koningsspelen	Combinatiefunctionaris Sport Nicole groep 7-8	Groepsvertegenwoordigers indien nodig
Meester-juffendag	Niels, Esther en Marion	Groepsvertegenwoordigers indien nodig
Eindfeest	May, Barbara en Greetje	Geen
Laatste schooldag	Greetje	..