

Basisschool
Budschop
groot door klein te zijn



**Jaarplan
2018-2019**

Voorwoord

Het jaarplan van basisschool Budschop is het vierde in deze schoolplanperiode en gebaseerd op onze meerjarenplanning van de schoolplanperiode 2015-2019.

In de planning zijn de evaluaties van voorgaande jaren meegenomen.

Ondanks een zorgvuldig vierjarenplan kunnen er toch onderwerpen aan bod komen die niet gepland waren.

De inhoudelijke werkgroepen hebben ook dit jaar zelf hun plan geschreven in een vast format. Hiermee is het een eigen plan, waar ze ook zelf verantwoordelijk voor zijn. De directie heeft een meer begeleidende en sturende rol.

Om de samenhang aan te geven met het koersplan van MeerderWeert hebben we de onderwerpen in de 4 kernthema's van dit koersplan ondergebracht. Dit zijn:

1. Verbinding
2. Talentontwikkeling door Boeiend Onderwijs
3. Duurzame schoolontwikkeling
4. Eigenaarschap en (professionele) ruimte

De vierjarenplanning uit het schoolplan 2015-2019

Onderwerp	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Kernthema 1: Verbinden				
Missie en visie			X	
Ouderbetrokkenheid 3.0 Communicatie en verbinding	X	X	X	X
Beleid NT2 en NT2 in de groep	X	X	X	
Herregistratie Gezonde School		X		
Tevredenheidspeiling	X	X	X	X
Kernthema 2: Talentontwikkeling door boeiend onderwijs				
Onderzoekend leren / wetenschap & technologie	X	X	X	X
Plusaanbod in de groepen	X	X	X En borgen	
Muziekonderwijs	X	X	X	
Doorgaande leerlijn tekenen			X	X
Drama				X
Cultuuraanbod			X	X
ICT-inzet tablets	X	X	X	X

Kernthema 3: Duurzame schoolontwikkeling				
Ontwikkeling vakbekwaamheid	X		X	X
Gesprekkencyclus	X	X	X	X
Leiderschap	X	X		
Feedback	X	X		
Talentontwikkeling van leerkrachten	X		X	
Sociale veiligheid	X	X borgen	X borgen	
Borgen onderwijsleerproces	X	X	X	X
RI&E			X	
Kernthema 4: eigenaarschap en professionele ruimte				
Kwaliteit taal instructie	X	X	X borgen	
Borgen gemaakte afspraken HGW, DIM, werkvormen enz.	X	X		
Eigenaarschap / Portfolio		X	X	X
Verdieping kind gesprekken	X	X	X	X
Informeel leren	X	X	X	X
Implementatie methode Wereldoriëntatie	X	X implementatie	X borgen	
Implementatie methode schrijven	X	X		
Nieuwe methode Engels	X	X implementatie		

X = doorlopende, al bestaande ontwikkeling

X = veranderingsonderwerp met een specifiek plan

Wijzigingen ten aanzien van het schoolplan

Komend schooljaar wilden we niet teveel plannen, omdat we starten met een nieuwe schoolleider en intern begeleider.

Het team is en blijft ambitieus, dus er staan toch weer een aantal verdiepingen en nieuwe zaken op het programma.

Vanuit de vierjarenplanning wijken we af op de volgende onderdelen:

- We maken dit schooljaar voor Wetenschap&Techniek een koppeling met ICT. Deze netwerken worden ook samengevoegd.
- Drama schuiven we nog even door. Er is wel behoefte aan een leerlijn, maar het team heeft ervoor gekozen om te starten met co-teaching tijdens een

aantal lessen Beeldend en een basisaanbod voor culturele disciplines/uitstapjes tijdens een schoolloopbaan vast te leggen.

- Het gebruik van tablets door kleuters hebben we toegevoegd. Dit biedt extra mogelijkheden voor kleuters en hier gaan we gebruik van maken.
- Sociale veiligheid is geborgd. We blijven natuurlijk het handboek volgen. Dit schooljaar zoeken we de verbreding met Rots en Water. Deze lessen worden door twee eigen leerkrachten verzorgd.
- Leerkrachten willen het technisch lezen op een andere manier vorm geven.

Deze wijzigingen zijn opgenomen in dit jaarplan.

Evaluatie schooljaar 2017-2018

We hebben alle plannen van dit schooljaar afzonderlijk geëvalueerd tijdens een studiedag.

De evaluaties zijn aangevuld op de jaarplannen en worden op onze website geplaatst, www.budschop.nl

Terugkijkend naar afgelopen schooljaar kunnen we zeggen dat we het merendeel van onze plannen hebben verwezenlijkt en dat er een aantal veranderingen en verdiepingsslagen hebben plaatsgevonden.

- We hebben opnieuw verbinding met de wijk gezocht. De contacten met de Eettafel zijn opnieuw positief ontvangen. Ook hebben we genoten van een 'natte gymles' in het zwembad. We hebben met de Dorpsraad om tafel gezeten om te kijken hoe we onze eigen kracht nog beter kunnen gebruiken.
- Het missie-visie traject was een mooi traject, met veel betrokkenheid en input vanuit het team. We waren enthousiast toen dit in een beeld vertaald werd. Dit hebben we ook zichtbaar gemaakt in de aula.
- Het team heeft, na voordracht van het bestuur, aangegeven graag voor de beoordeling Goed van de inspectie in aanmerking te komen. Hiervoor is een zelfevaluatie geschreven. Na contact met de inspectie is deze herzien en meer beoordelend en verifieerbaar van karakter.
- We zijn supertrots op de resultaten van de leerlingtevredenheidsspeiling. Hier zijn onze investeringen in een veilige en pedagogische omgeving zichtbaar.
- Inmiddels maken we goed gebruik van het ouderportaal. Het heeft echt een plek binnen de school gekregen en wordt door ouders als zeer prettig ervaren.
- Met muziek hebben we aandacht kunnen geven aan specifieke vragen van leerkrachten. Het was fijn dat dit mogelijk was.
- In de stappen van de cultuurloper hebben we een doorlopende leerlijn Beeldend als prioriteit aangegeven. De werkgroep heeft hier meteen werk van gemaakt en dit is al afgerond.
- Ons schoolproject Toekomst had veel raakvlakken met wetenschap & techniek en geschiedenis. Het was weer een groot succes om met de hele school aan een thema te werken.
- We zijn dit jaar regelmatig groepsoverstijgend aan het werk gegaan. Dit hebben we als prettig ervaren. Groep 5 t/m 8 werd regelmatig gemixt.

De onderbouw heeft een samenwerking met groep 2 en 3 vorm gegeven.

- We hebben een kwaliteitskaart pedagogisch handelen gemaakt en deze is in de groepen afgenomen en besproken op individueel en teamniveau. Ook hebben we allemaal de interactiewijzer ingevuld.
- Aan het einde van het schooljaar nemen we afscheid van Barbara en Carolien en Greetje. (Officieel gaat Greetje per 01-09-2018 met FPU)

Dit is een greep uit de activiteiten van het afgelopen jaar en geeft een algemeen beeld.

Na de evaluatie zijn we met het team gaan kijken wat voor onze school vervolgstappen voor komend schooljaar zullen zijn.

Dit heeft geresulteerd in onderstaand jaarplan, waarbij we van onderwerpen die vooral geborgd moeten worden geen apart plan geschreven hebben.

Alle onderwerpen komen aan bod in bouwvergaderingen en/of onze vergadercyclus van het hele team. Bij aanvang van het schooljaar zijn ze ingepland op onze beleidskalender. Elke werkgroep weet vooraf op welke vergadering ze input klaar moeten hebben.

In mei/juni 2019 vindt er weer een evaluatie en plansessie plaats.

Kernthema 1: Verbinden

Het kernthema Verbinden heeft dit schooljaar geen uitgewerkt specifiek plan.

Dit betekent niet dat we hier geen aandacht aan besteden. Onderstaande zaken zijn dit schooljaar aan de orde:

- De ouderbetrokkenheid wordt voortgezet zoals de afgelopen schooljaren. Medezeggenschapsraad, oudervereniging, ouderklankbord worden weer ingepland. De workshopavond is goed bevallen en deze gaan we opnieuw organiseren voor de herfstvakantie.
We beseffen heel goed dat ouderbetrokkenheid geen pakket van activiteiten is, maar iets is wat elke dag merkbaar en voelbaar is binnen de school. Beschikbaar zijn voor ouders, ouders tijdig meenemen, naar hun mening vragen, goed en tijdig over hun kind(eren) informeren zijn hier voorbeelden van waar we alert op blijven.
- De tevredenheidspeiling kent een driejaarlijkse cyclus. Dit schooljaar is de personeelstevredenheidspeiling aan de beurt. De resultaten worden geanalyseerd en mogelijke actiepunten worden geformuleerd en ingezet.
- We zijn in 2018 gestart met een actievere en intensievere samenwerking met Hoera. De komende jaren willen we groeien naar één IKC Nederweert. Verbinding is hierbij van groot belang. Hier is geen plan van op schoolniveau, maar wel overkoepelend voor basisschool Budschop, De Bongerd en De Kerneel.
Door een pedagogisch medewerker ook in te zetten in de kleutergroep gaan we uit van een nog betere doorgaande lijn in pedagogisch handelen en aanbod.
- We blijven ons bewust van de samenwerking met de wijk. De 'natte gymles' en de samenwerking met de Open Eettafel zetten we voort. Afgelopen schooljaar is de Dorpsraad met ons in gesprek gegaan. Dit hebben we als zeer prettig ervaren en mogelijk krijgt dit ook nog een vervolg.

Kernthema 2: Talentontwikkeling door boeiend onderwijs

Naam Activiteit / thema:	2a. Aanbod Cultuur
Verwachte opbrengsten/resultaten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verhogen van de didactische vaardigheid van leerkrachten tijdens een les Beeldend door middel van co-teaching. Bij voorkeur lessen rondom: drukken, werken met textiel en plastisch materiaal. ▪ Komen tot een basisaanbod voor groep 1-8 betreffende kennismaken met verschillende disciplines van cultuur. Denk aan museum, bioscoop, erfgoed enz. ▪ Een nieuw activiteitenoverzicht maken voor schooljaar 2019-2020
Concrete actiepunten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Duidelijke jaarplanning maken voor co-teaching. ▪ De werkgroep maakt een concept voor het basisaanbod disciplines cultuur en bespreekt dit met het team.
Personele inzet:	Marion en Nicole
Verantwoordelijke personen:	Marion
Begeleiding:	Johannie van Tuel als coördinator van DOEN Docenten voor co-teaching
Tijdspad:	Het gehele schooljaar, afhankelijk van de externe ondersteuning
Evaluatietijdstip(pen)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Co-teaching twee keer per jaar evalueren tijdens teambijeenkomsten ▪ Basisaanbod concept in het team bespreken.
Borging:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Basisaanbod vastleggen
Evaluatie einde schooljaar:	

Naam activiteit / thema:	2b. Impuls muziekonderwijs
Verwachte opbrengsten/resultaten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vergroten van de kwaliteit van de muzieklessen. ▪ Ontwikkeling van creativiteit m.b.t. muziekonderwijs bij leerlingen en leerkrachten. ▪ Ondersteuning n.a.v. vragen van individuele leerkrachten. ▪ Samenwerking met de harmonie in Nederweert voortzetten. ▪ Aandacht voor percussie in samenwerking met de Harmonie. ▪ Samenwerking proberen aan te gaan met een koor in Nederweert.
Concrete actiepunten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De externe begeleiding wordt ingeroosterd in het jaarschema in overleg (10 dagdelen of 20 halve dagdelen). ▪ Deelnemen aan het project In de band met groep 7-8. ▪ We zoeken via Rita Scheffers contact met een (jeugd)koor in Weert/Nederweert om in gesprek te gaan over een mogelijke samenwerking.
Personele inzet:	Eigen Leerkrachten.
Verantwoordelijke personen:	May
Begeleiding:	RICK: Susanne en evt. andere vakdocenten.
Tijdspad:	10 dagdelen (of 20 halve dagdelen) naar behoefte van leerkrachten.
Evaluatietijdstip(pen)	Leerkrachten geven zelf feedback aan Susanne Gezamenlijk evaluatie aan het einde van het schooljaar
Borging:	Dit is het laatste schooljaar van de Impulsregeling. De tweejarencyclus (digitaal) van de doorgaande lijn is onze basis.
Eindevaluatie:	

Naam Activiteit / thema:	2c. ICT – W&T
Verwachte opbrengsten/resultaten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De website met actuele foto's up-to-date gehouden ▪ Ipads in groep 3-6 zijn geconfigureerd met Apple Classroom en leerkrachten weten hoe ze dit kunnen inzetten. ▪ Ipads en Android tablets worden in groep 3-8 ingezet tijdens het werken met Gynzy. ▪ Android tablets worden ingezet tijdens de werklessen van groep 1-2. ▪ Binnen het ouderportaal wordt de "inteken" module geïntroduceerd en gebruikt. ▪ Office 365 wordt door alle leerkrachten gebruikt; ▪ Office 365 wordt ingezet voor kinderen van groep 5-8. ▪ Printer wordt voorzien van leerkrachtcodes. ▪ De lessen programmeren worden verder uitgebreid binnen ons onderwijs met nieuwe middelen. ▪ Beleidsplan ICT wordt aangevuld met actuele ontwikkelingen. ▪ Aanmeldingen van nieuwe kleuters binnen het ouderportaal zal worden overgedragen aan Esther. ▪ Evaluatie formulieren groepsanalyse krijgen vorm binnen Eduscope.
Concrete actiepunten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ICT coördinator zorgt dat er minimaal één keer per maand foto's naar de website worden geüpload. Deze foto's worden van Facebook afgehaald. ▪ ICT coördinator zorgt ervoor dat de tablets gebruiksklaar zijn gemaakt met Apple classroom en Apple schoolmanager voor de start van het nieuwe schooljaar. ▪ Leerkrachten zetten de Ipads (groep 3-6) en Android tablets (groep 7-8) in tijdens het werken met Gynzy. ▪ ICT coördinator en Esther Claessens begeleiden leerkrachten in het toepassen van tablets in groep 1-2. ▪ ICT coördinator zorgt tijdens een vergadering voor een introductie van de "inteken" module binnen het ouderportaal. Tevens zal hij ervoor zorgen dat er een handleiding voor zowel ouders als leerkrachten beschikbaar wordt gemaakt in de digitale boekenkast. ▪ Alle leerkrachten maken gebruik van Office 365 de ICT coördinator herinnert leerkrachten hieraan. De ICT coördinator zorgt ervoor dat Outlook niet meer beschikbaar wordt gesteld (vanaf de start van het nieuwe schooljaar). ▪ Kinderen leren werken met Office 365. ▪ ICT coördinator zorgt ervoor dat de printer wordt voorzien van leerkrachtcodes. ▪ Leerkrachten gaan minimaal 3x per jaar (groep 1-4) en 5x per jaar (groep 5-8) aan de slag met de geleverde materialen waarin de leerlingen leren programmeren. ▪ ICT coördinator zorgt ervoor dat het ICT beleidsplan wordt aangevuld met actuele ontwikkelingen. ▪ Esther Claessens zal geïnstrueerd worden hoe nieuwe aanmeldingen kunnen worden toegevoegd aan het ouderportaal.

Personele inzet:	Niels en Esther
Verantwoordelijke personen:	Niels
Begeleiding:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unilogic ▪ Bovenschoolse ICT'er: Angeliqve Hendrikx ▪ Gynzy ▪ O21 voor studiemomenten ▪
Tijdspad:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inrichten Ipads: juni-augustus; ▪ Website up-to-date houden: augustus – juli; ▪ Introduceren "inteken" module ouderportaal: september; ▪ Gebruik Android tablets in groep 1-2: januari - juli ▪ Office 365 volledig gebruiken: augustus ▪ Lessen programmeren inzetten: september – juli ▪ Beleidsplan aanvullen: september – juli ▪ Aanmeldingen overdragen: september
Evaluatietijdstip(pen)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2x tijdens vergadering ▪ 4x werkgroep overleg ▪ 2x per jaar bouwoverleg
Borging:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gegevens uit de evaluatietijdstippen (waar nodig bijstellen) ▪ Beleidsplan ICT.
Evaluatie einde schooljaar:	

Naam Activiteit / thema:	2d. Tablets bij groep 1-2
Verwachte opbrengsten/resultaten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zicht krijgen op gebruik tablets in de groep. ▪ We weten welke programma's en apps geschikt zijn voor groep 1-2. ▪ Tablets worden ingezet tijdens de werkles.
Concrete actiepunten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kijken op andere scholen, hoe tablets en apps ingezet worden. ▪ Bekijken welke apps geschikt zijn voor de kinderen van groep 1-2. ▪ Inzetten van apps tijdens de werkles.
Personele inzet:	May en Marion
Verantwoordelijke personen:	May
Begeleiding:	Waar nodig: een leerkracht met meer ervaring in het gebruik van tablets en apps bij groep 1-2. Eventueel Angelique voor kennisoverdracht.
Tijdsplan:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eerste helft van het schooljaar bezoek aan andere school om te oriënteren en vervolgens zelf de mogelijkheden uit proberen. ▪ Eerste helft van het schooljaar informatie over bruikbare programma's en/of apps. ▪ Tweede helft van het schooljaar worden de tablets ingezet.
Evaluatietijdstip(pen)	Begin januari tijdens het bouwoverleg Einde schooljaar
Borging:	Schooljaar 2019-2020.
Evaluatie einde schooljaar:	

Kernthema 3: Duurzame schoolontwikkeling

Naam Activiteit / thema:	3a. Rots en Water
Verwachte opbrengsten/resultaten:	<p>De kinderen leren:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Voor zichzelf opkomen; ▪ Beter omgaan met lastige situaties en betere keuzes maken; ▪ Zelfbeheersing: o.a. woede en boosheid te beheersen; ▪ Nadenken over wat ze wel en niet willen en dit duidelijk maken; ▪ Hun eigen grenzen kennen en die van anderen en deze te respecteren; ▪ Op een prettige manier samen spelen en samenwerken.
Concrete actiepunten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Volledige training van 8 lessen om het jaar in groep 3-4 aanbieden ▪ Elk jaar 4 herhalingslessen aanbieden in de groepen ▪ Ouders worden vooraf, tijdens en na de training door de trainers geïnformeerd ▪ Trainingsdata staan op de kalender
Personele inzet:	<p>Niels: trainer jongens Peggy: trainer meisjes</p>
Verantwoordelijke personen:	Peggy en Niels
Begeleiding:	Peggy en Niels hebben de training Rots en Water gevolgd
Tijdspad:	<p>Schooljaar 2018-2019</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Groep 3/4 training 8 lessen ▪ Groep 5/6 4 herhalingslessen ▪ Groep 7/8 4 herhalingslessen ▪ Groep 1/2?
Evaluatietijdstip(pen)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Na elke training wordt er met de kinderen geëvalueerd. ▪ Ouders worden na de training op de hoogte gebracht van de vorderingen van hun kind.
Borging:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jaarlijkse cyclus van training en herhalingslessen in alle groepen aanbieden. ▪ Gegevens uit de evaluatietijdstippen (waar nodig bijstellen)
Evaluatie einde schooljaar:	

Naam Activiteit / thema:	3b. Verdieping thema's onderbouw
Verwachte opbrengsten/resultaten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activiteiten binnen de thema's uitbreiden die passen binnen de hogere denkorde (taxonomie van Bloom) ▪ Bewust omgaan met Meervoudige Intelligentie tijdens de thema's ▪ Kinderen aanspreken op hun mogelijkheden binnen het spectrum van MI
Concrete actiepunten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Data plannen met externe begeleider ▪ Thema's kiezen ▪ Uitbreiding van activiteiten vastleggen in thema's
Personele inzet:	May en Marion
Verantwoordelijke personen:	May
Begeleiding:	Willeke Leenen
Tijdspad:	Het hele schooljaar.
Evaluatietijdstip(pen)	Einde schooljaar
Borging:	Thema's vastleggen in schema.
Evaluatie einde schooljaar:	

Naam Activiteit / thema:	3c. Technisch lezen
Verwachte opbrengsten/resultaten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creëren van leesplezier ▪ Verhogen van het leestempo ▪ Gerichte instructie voor dyslectische kinderen
Concrete actiepunten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 minuten lezen aan het begin van de dag met op vrijdag maatjes lezen (tot de herfst voorlezen voor groep 3, daarna ook maatjes lezen). ▪ Dyslecten 4x per week Ralfi lezen in groep 4 t/m 6. ▪ Voor groep 5 t/m 8 (groep 4 start met Estafette en bouwt langzaam af naar volgend programma): <ul style="list-style-type: none"> - 1x in de week lezen/boekverslag/boekpromotie - Leescircuit om in aanraking te komen met andere soorten boeken/teksten (evt. toepassingslessen van groep 4 t/m 6 en Na-kaarten groep 7-8 van Estafette hierbij gebruiken) - 1x in de week groepslezen met 2 of 3 kinderen op niveau (Boeken van Estafette kunnen hiervoor ingezet worden). Hier evt. nog boeken voor aanschaffen of boeken uit de 'grote' bieb - 1x in de week vrij lezen op een plek naar keuze ▪ Evalueren met kinderen over nieuwe opzet en eigen ideeën.
Personele inzet:	Leerkrachten groep 3 t/m 8
Verantwoordelijke personen:	Nicole
Begeleiding:	geen
Tijdspad:	Schooljaar 2018-2019
Evaluatietijdstip(pen)	Tijdens het bouwoverleg steeds terug laten komen.
Borging:	Gegevens uit de evaluatietijdstippen (waar nodig) bijstellen. Daarna de kwaliteitskaart Technisch lezen hierop aanpassen.
Evaluatie einde schooljaar:	

Naam activiteit / thema:	3d. Borging onderwijsleerproces
Verwachte opbrengsten/resultaten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conclusies van de kwaliteitskaart pedagogisch handelen (vorig schooljaar) in het team bespreken en eventuele acties uitvoeren. ▪ De laatste afspraken van de kwaliteitskaart taal nalopen en bespreken. ▪ Er is een nieuwe kwaliteitskaart eigenaarschap (voor leerlingen)
Concrete actiepunten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ In één van de eerste vergaderingen de kaart Pedagogisch handelen agenderen. ▪ Afspraken voor taal nalopen in een teamvergadering en waar nodig aanpassen. ▪ Een werkgroep gaat aan de slag met de kwaliteitskaart Eigenaarschap ▪ De conceptkaart wordt in het team besproken en indien nodig bijgesteld. ▪ Een leerkracht vrij roosteren om de kaart Eigenaarschap uit te voeren. ▪ Resultaat kwaliteitskaart bespreken in team en eventueel afspraken maken. ▪ Met een groepje een concept kwaliteitskaart Eigenaarschap opstellen, bespreken in het team en aanpassen waar nodig.
Personele inzet:	Geen extra inzet. Uitvoerende leerkracht wordt intern vervangen.
Verantwoordelijke personen:	Schoolleider/Intern begeleider en telkens een uitvoerende leerkracht
Begeleiding:	Geen
Tijdspad:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kaart pedagogisch handelen: september-oktober ▪ Afspraken taal nalopen: oktober-november ▪ Kaart Eigenaarschap: maart-april afnemen, bespreken in mei-juni
Evaluatie:	Conclusies bespreken in team en bespreken of er aanvullende afspraken gemaakt moeten worden. Eventueel ook kaart aanpassen.
Borging:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resultaat kwaliteitskaart vastleggen in kwaliteitshandboek ▪ Afspraken vastleggen in kwaliteitshandboek
Evaluatie einde schooljaar:	

Naam Activiteit / thema:	3e. Gynzy
Verwachte opbrengsten/resultaten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De leerkrachten hebben kennis van het werken met Gynzy. ▪ De kinderen werken tijdens rekenen en spelling met de verwerkingssoftware van Gynzy. ▪ Er is een plan van aanpak. ▪ Gepersonaliseerd leren krijgt meer vorm.
Concrete actiepunten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Een plan van aanpak schrijven waarin staat beschreven welke stappen we gaan zetten in onze ontwikkeling. ▪ Starten met verwerking bij rekenen en spelling in scenario 3 - methode & werelden. ▪ Twee studiemomenten over het werken met Gynzy. ▪ Oriënteren op doelgericht werken bij spelling (scenario 4 - werelden). ▪ De werelden binnen Gynzy worden ingezet tijdens de weektaak om gepersonaliseerd leren vorm te geven. ▪ Ontwikkelingen van Gynzy blijven volgen en toepassen. ▪ Ouders meenemen in het traject.
Personele inzet:	Esther en Niels Leerkrachten bovenbouw
Verantwoordelijke personen:	Esther en Niels
Begeleiding:	Bovenschoolse ICT'er: Angelique Hendrixx Uitgever Gynzy
Tijdspad:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Start schooljaar verwerking bij rekenen en spelling ▪ Ouders informeren in september ▪ Tussentijdse evaluatie en uitwisseling van ideeën bij elk bouwoverleg ▪ Studiemoment over werken met Gynzy op 6 december ▪ Tweede studiemoment (nog in te plannen) ▪ Oriëntatie op doelgericht werken in januari/ februari
Evaluatietijdstip(pen)	Tijdens team- en bouwvergaderingen Tussentijds plan van aanpak evalueren en bijstellen Einde van het schooljaar plan van aanpak en jaarplan
Borging:	Plan van aanpak Vastleggen van afspraken in evaluaties
Evaluatie einde schooljaar:	

Kernthema 4: Eigenaarschap en professionele ruimte

Naam Activiteit / thema:	4a. Portfolio
Verwachte opbrengsten/resultaten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerkrachten hebben kennis over de inhoud van een portfolio. ▪ Oriëntatie op mogelijke portfolio's. ▪ Eerste start maken met portfolio. ▪ Verhogen van de intrinsieke motivatie. ▪ Eigenaarschap van kinderen stimuleren.
Concrete actiepunten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tijdens het bouwoverleg wordt kennis gedeeld over portfolio's. ▪ Tijdens het bouwoverleg worden collega's geprikkeld nieuwe ideeën aan te dragen. ▪ Werken met portfolio's bekijken op collega-scholen. ▪ Opzet portfolio ontwikkelen en bespreken in team. ▪ Ideeën portfolio voorleggen aan ouderklankbord.
Personele inzet:	Werkgroep zet lijnen uit. Overleg tijdens bouwvergadering. Voorleggen aan ouderklankbord.
Verantwoordelijke personen:	Nicole en Peggy
Begeleiding:	Indien gewenst expertise inschakelen
Tijdspad:	Oriëntatiefase tot aan kerst. Ontwikkelen proefportfolio tot aan meivakantie. Uitproberen van proefportfolio vanaf meivakantie. Evalueren, bijstellen en vervolgstappen vaststellen einde schooljaar
Evaluatietijdstip(pen)	Tijdens bouwoverleg en einde schooljaar Indien nodig op teamvergadering
Borging:	Nieuwe ideeën, inzichten of inspiraties delen met het team/bouw. Afspraken en plannen die gemaakt worden vastleggen in een document.
Evaluatie einde schooljaar:	

Naam Activiteit / thema:	4b. Groepsoverstijgend werken
Verwachte opbrengsten/resultaten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Er wordt samengewerkt door leerlingen van groep 1 t/m groep 4 ▪ De overgang voor leerlingen van groep 3 wordt verkleind door de samenwerking met groep 2. ▪ Eigenaarschap van leerlingen wordt bevorderd ▪ Er wordt waar mogelijk thematisch gewerkt.
Concrete actiepunten:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vanaf de start van het schooljaar werken op vrijdagochtend de leerlingen uit groep 2 en groep 3 samen. ▪ Na de herfstvakantie werken op vrijdagochtend de leerlingen uit groep 1 t/m groep 4 samen ▪ Op andere scholen gaan kijken voor nieuwe ideeën.
Personele inzet:	Esther en Marion
Verantwoordelijke personen:	Esther
Begeleiding:	geen
Tijdspad:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Start schooljaar samenwerking groep 2 en 3 ▪ Na de herfstvakantie samenwerking groep 1-4
Evaluatietijdstip(pen)	Na iedere periode tijdens bouwoverleg.
Borging:	
Evaluatie einde schooljaar:	

Bijlage 1, indeling inhoudelijke werkgroepen

Naam werkgroep	Verantwoordelijk	Lid werkgroep
Aanbod cultuur	Marion	Nicole
Impuls muziekonderwijs	Niels	Esther
ICT en Wetenschap & Techniek	Niels	Esther
Tablets voor kleuters	May	Marion
Rots en Water	Peggy	Niels
Verdieping thema's groep 1-2	May	Marion
Technisch lezen	Nicole	
Gynzy	Esther	Niels
Portfolio	Nicole	Peggy
Borging onderwijsleerproces	schoolleider	Uitvoerder kaart

Borging en volgen	Verantwoordelijk
Verbinden / PR/ Communicatie (Open Eettafel)	Schoolleider en Peggy
Sociale veiligheid	Tamara en Marion
Plusaanbod	Tamara en Esther
Tevredenheidspeilingen	Schoolleider
Gesprekkencyclus en vakbekwaamheid	Schoolleider
Combinatiefunctionarissen	Schoolleider

Bijlage 2, indeling organisatorische werkgroepen

Activiteit	Teamlid werkgroep	Oudervereniging
Kinderboekenweek	Marion en Niels	
Sinterklaas	May	Kleingeld door OV
Kerst	Nicole	
Carnaval	Peggy	
Schoolproject en Open avond	Niels, Peggy	Hulp bij Open avond samen met IIn groep 6-7-8
Schoolfotograaf	Schoolleider	Hanneke en Nienke
Koningsspelen	Comb.funct. Sport Nicole groep 7-8	Groepsvertegenwoordigers indien nodig
Meester-juffendag	Esther, Marion	Groepsvertegenwoordigers indien nodig
Startfeest 2019	Schoolleider, May	
Laatste schooldag	Esther	