

Integraal Kindcentrum

BudsChop
Ga mee op ontdekkingsreis

IKC Budschop

IKC-gids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Van harte welkom bij Integraal Kindcentrum Budschop in Nederweert.

Ga mee op ontdekkingsreis, daar staat IKC Budschop voor!

Samenwerken, eigenaarschap, groei en betrokkenheid zijn voor ons belangrijk. Vanuit passie voor kinderen en leren halen we het beste uit kinderen. Ze ontdekken wie ze zijn, met hun eigen talenten.

Budschop is een klein, eigentijds IKC dat het hart is van de wijk. Iedereen kent elkaar, jong en oud(er) helpen elkaar en er wordt samen geleerd. Kinderen leren niet alleen de kennisvakken en basisvaardigheden, maar ze gaan samen op ontdekkingsreis om stap voor stap de wereld te ontdekken.

Op IKC Budschop werken we vanuit leerlijnen en doelen om zo het beste aan te sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen. Wij maken gebruik van MijnRapportfolio om samen met de kinderen hun ontwikkeling goed te kunnen volgen. Zo hebben ze mede de regie over hun eigen ontwikkeling en leerproces. Om de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden tijdens hun leerproces zetten we Didactisch Coachen in met als doel kinderen vanuit hun kracht te laten leren. Zo leren ze hun kwaliteiten en vaardigheden optimaal benutten en verder uitbouwen. Kinderen zijn hierdoor gemotiveerd en hebben zelfvertrouwen. Zo leren de kinderen in een vertrouwde omgeving zelfstandig en wereldwijd te worden en klaar voor hun toekomst te zijn.

Op onze school kunnen kinderen van 0-13 jaar gebruik maken van de opvang van HOERA! Wilt u meer informatie, neem dan gerust contact met ons op.

Tel. 0495-632777, Email: info@budschop.nl

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Budschop
Ospelseweg 18
6031AK Nederweert

☎ 0495632777
🌐 <http://www.budschop.nl>
✉ info@budschop.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Melanie van Stiphout	m.vanstiphout@meerderweert.nl

Schoolbestuur

**Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs
Weert/Nederweert**

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2843

🌐 <http://www.meerderweert.nl>

Samenwerkingsverband

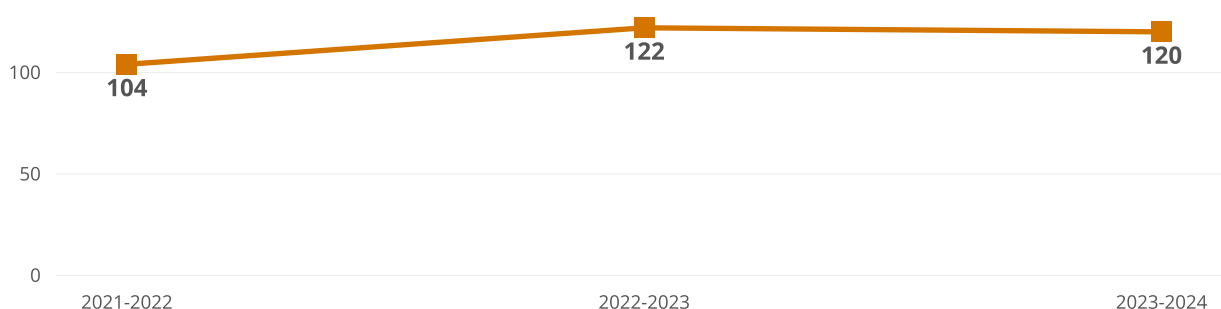
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert

Aantal leerlingen

 2023-2024
120

Het aantal leerlingen op ons IKC is aan het groeien. We hebben dit schooljaar 120 - 125 kinderen, hier zijn we trots op!

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokkenheid

Eigenaarschap

Groei

Samenwerken

Missie en visie

Missie: Ga mee op ontdekkingsreis.

Visie: Stijg naar eigen hoogte.

"samen ontdekken en leren"

Wij zijn een organisatie die streeft naar goed onderwijs. In nauwe samenwerking met onze partner voor dagopvang, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang, Hoera. Gezamenlijk richten we ons op kinderen van 0-13 jaar, waardoor we de kinderen een ononderbroken ontwikkelingslijn kunnen bieden, voor- op en na school.

We zien onze locatie als een ontmoetingsplaats waar kinderen kennis, vaardigheden en attitudes kunnen ontwikkelen die zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen op hun weg naar volwassenheid.

Vanuit onze kernwaarden geven we dagelijks invulling aan het onderwijs.

- Eigenaarschap - Samenwerken - Maatwerk - Betrokkenheid

Identiteit

IKC Budschop is één van de 15 scholen van stichting Meerderweert.

'Samen zijn we meer, samen zijn we Meerderweert'.

Onze visie en jaarplan zijn een uitwerking van de visie van onze stichting, van het Koersplan.

IKC Budschop is van oorsprong een Rooms Katholieke basisschool. We vinden dat ieder kind de kans moet krijgen zich te ontwikkelen. We zien het als onze taak om die ontwikkeling te ondersteunen, verdiepen en verbreden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het team van IKC Budschop bestaat uit 15 collega's. Ieder van ons heeft haar eigen talent en expertise. Dit zetten wij zo goed mogelijk in, om de kwaliteit hoog te houden.

Rots en water

Op ons IKC vinden wij het belangrijk dat kinderen stevig in hun schoenen leren staan. Door de training van Rots en water aan alle groepen te geven, worden de sociale competenties verder ontwikkeld.

Sport en bewegen

Wij vinden het belangrijk dat mensen, en vooral jongeren, voldoende sporten.

Wij gaan twee keer per week gymmen. Een keer gaan we met de bus naar de sporthal De Bengel. Daar worden de gymlessen verzorgd door een vakleerkracht, juf Jenny. Het andere gymmoment verzorgen we buiten op het terrein van Jong Nederland. De leerkrachten geven deze lessen zelf.

Ook worden de muzieklessen verzorgd door een vakleerkracht, juf Suzanne. Zij komt 30 weken per jaar de muzieklessen geven in alle groepen.

Voor kinderen uit de groepen 3 t/m 8 die de taal nog onvoldoende beheersen is de TaleNT2 school in Weert de locatie die het best passende aanbod biedt, totdat de kinderen de Nederlandse taal voldoende beheersen om het onderwijs op IKC Budschop te vervolgen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroepen werken we thematisch. Alle domeinen van het kleuteronderwijs komen voorbij, van rekenen en lezen tot beeldende vorming en muziek. We werken met doorgaande leerlijnen en duidelijke lesdoelen. Afhankelijk van de behoefte van de groep en kinderen wordt de onderwijstijd per vak aangepast.

De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd m.b.v. het kleutervolgsysteem MijnKleutergroep.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De roosters zijn zo ingedeeld dat we de onderwijstijd per vak flexibel kunnen aanbieden.

Op IKC Budschop werken we vanuit leerlijnen en doelen om zo het beste aan te sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen. Wij maken gebruik van MijnRapportfolio om samen met de kinderen hun ontwikkeling goed te kunnen volgen. Zo hebben ze mede de regie over hun eigen ontwikkeling en leerproces.

Om de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden tijdens dit leerproces zetten we Didactisch Coachen in met als doel kinderen vanuit hun kracht te laten leren middels effectieve feedback en denk stimulerende vragen. Zo leren ze hun kwaliteiten en vaardigheden optimaal benutten en verder uitbouwen. Kinderen zijn door deze coaching gemotiveerd en hebben zelfvertrouwen. Zo leren de kinderen in een vertrouwde omgeving zelfstandig, wereldwjs en klaar voor hun toekomst te worden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Aula, multifunctionele ruimte



2.2 Het team

We meten jaarlijks de tevredenheid. We werken met een driejarige cyclus. Het ene jaar komt het onderwijzend personeel aan bod, gevolgd door de ouders en het jaar erna de leerlingen.

In 2022 is er een tevredenheidspeiling geweest voor onderwijzend personeel.

Met de peiling zijn we tevreden en deze geeft een reëel beeld van de werksituatie. We scoren gemiddeld een 7,5. De zaken met en voor collega's zijn goed geregeld op school.

In schooljaar '22-'23 zijn de ouders bevroegd.

De ouders geven de school gemiddeld een 7,8.

Ze zijn tevreden over de kleinschaligheid van de school, de sfeer, het onderwijs en de voorzieningen. We mogen volgens hen nog meer inzetten op gepersonaliseerd leren.

In schooljaar '23-'24 zijn de leerlingen bevroegd.

De leerlingen geven de school gemiddeld een 7,4.

Ze zijn het meest tevreden over het onderwijs en de leerkracht. We gaan ons richten op de volgende aandachtspunten: praktische vaardigheden en sociale veiligheid.

We zijn trots op deze resultaten!

Na elke peiling maken we een analyse en gaan we aan de slag met de aandachts- en verbeterpunten om nog beter onderwijs te kunnen bieden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

MeerderWeert heeft een vervangingspoule waar we gebruik van kunnen maken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Hoera Kindercentra*.

Sinds januari 2022 biedt Hoera dagopvang voor kinderen van 0-13 jaar.

Er zijn babyspecialisten aanwezig voor de zorg en ontwikkeling van de baby's.

De peuterspeelzaal is een VVE locatie wat betekent dat het peuterprogramma (Puk en Ko) een belangrijke rol heeft in de ontwikkeling van een peuter. Alle medewerkers zijn VVE geschoold. Zij zorgen ervoor dat de peuters, indien nodig, bv extra taalaanbod krijgen in de vorm van educatieve programma's. Op die manier wordt al vroegtijdig gewerkt aan het terugdringen van een mogelijke (taal) achterstand. In nauw contact met het basisonderwijs wordt alles in het werk gesteld om de peuters zo optimaal mogelijk aan hun schoolloopbaan te laten beginnen.

Ook biedt Hoera voor- en naschoolse opvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op school leren niet alleen de kinderen, ook het team leert met en van elkaar.

In het Schoolplan 2023 - 2027 en in het jaarplan zijn onze doelen gespecificeerd.

Schooljaar '24-'25 gaan we ons richten op de volgende zes ambities:

- Taal
- Rekenen
- Didactisch Coachen
- Digitale geletterdheid / ICT
- Gedrag / Sociaal emotionele ontwikkeling
- Borgen door het maken van kwaliteitskaarten

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks vinden er scholing en studiemomenten plaats voor individuele leerkrachten en voor het team.

Daarnaast maken leerkrachten deel uit van een PLG (professionele leergemeenschap) en / of netwerk binnen de stichting of binnen het samenwerkingsverband. De expertises worden gedeeld met elkaar en later toegepast in de scholen.

IKC Budschop heeft verschillende expertgroepen die hun expertise binnen de school in kunnen zetten. Denk hierbij aan bijv. een taal- en rekenexpert en een ICT- en gedragsexpert.

We monitoren onze ontwikkelingen en resultaten en bespreken die met elkaar. De directie, intern begeleider, experts en waar nodig het IOT (intern ondersteuningsteam) of een onderwijsadviesbureau ondersteunen de leerkrachten hierbij, zodat de juiste vervolgstappen worden gezet.

We werken cyclisch en planmatig. We hanteren PDCA-plannen en borgen onze ontwikkelingen in onderwijsplannen. De experts zetten hierbij hun expertises in.

De ontwikkelingen en resultaten bespreken we samen tijdens een wekelijkse bordsessie of op een studiedag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Alle leerlingen zijn uniek en op hun eigen manier speciaal. Daarnaast zijn er leerlingen met een specifieke problematiek/uitdaging. Wat wij kinderen kunnen bieden staat omschreven in ons schoolondersteuningsprofiel.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We werken vanaf vorig schooljaar met de methode GO!

Samenhangend leren staat centraal. Verwondering, verbinding en talentontwikkeling zijn belangrijke pijlers.

GO! biedt thematisch en geïntegreerd onderwijs voor groep 1 t/m 8. Verschillende vakken zoals wereldoriëntatie, burgerschap, taal en lezen worden met elkaar verbonden.

In groep 4-5 werken we nu met 'Actief leren lezen'. Centraal in deze leesmethode staat het vergroten van de leesvaardigheid, het leesbegrip en het leesplezier van kinderen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Wij hebben een Reken- en Taal- / leescoördinator op school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider heeft alle kinderen goed in beeld.

Er is een gedragsspecialist in huis die dagelijks aanwezig is en waar de collega's bij terecht kunnen.

Een dagdeel per week begeleidt de hoog- en meerbegaafdheidsspecialist kinderen onder schooltijd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Intern ondersteuningsteam (IOT)

De Intern begeleider is drie dagen per week aanwezig op IKC Budschop.

De onderwijsassistent geeft extra hulp aan kleine groepjes leerlingen.

Er is een gedragsspecialist in huis die dagelijks aanwezig is en waar de collega's bij terecht kunnen.

Een dagdeel per week begeleidt de hoog- en meerbegaafdheidsspecialist kinderen onder schooltijd.

Er is een bovenscholers ondersteuningsteam (IOT) met veel kennis en specialisme waar we met een hulpvraag terecht kunnen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

We zijn de samenwerking aangegaan met fysiotherapeut Valerie van de Geijn van praktijk Bee Valerie om de doorgaande lijn in afstemming binnen de fijne (schrijf) motoriek van 1-2 naar 3 (4) goed vorm te geven.

Zij geeft workshops voor de leerkrachten en begeleidt kinderen op aanvraag van de leerkracht, in overleg met de ouders, op (fijne) motorisch gebied. Advies en begeleiding is op locatie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

We hebben BHV'ers op school die zich jaarlijks laten bijscholen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken geen anti-pestprogramma. Op IKC Budschoop gaan we uit van een gezonde startsituatie en investeren we in een goed school- en groepsklimaat. We hebben vier basisregels, zodat groepen zelf ruimte hebben om aan het begin van het schooljaar groepsregels op te stellen.

- Iedereen voelt zich veilig in de school
- Wij respecteren en helpen elkaar
- Wij communiceren positief met elkaar
- Wij zorgen goed voor elkaars spullen

We investeren bewust in groepsdynamiek in het begin van het schooljaar (de gouden weken) en na de kerstvakantie (de zilveren weken).

Ook krijgen de kinderen de basistraining en herhalingslessen van 'Rots en water' om steviger in hun schoenen te leren staan. Groepsgeeluk wordt ingezet in alle groepen. Op deze manier werken we preventief tegen pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via tevredenheidsspeiling / sociaal emotionele functies.

Schoolklimaat en sociale veiligheid:

Naast een leerlingtevredenheidsspeiling (één keer per 3 jaar) is er een leerlingenraad die 5 à 6 keer per schooljaar samenkomt. We gebruiken een logboek om incidenten te registreren. De contactpersoon sociale veiligheid bekijkt het logboek minimaal 1 keer per maand. Jaarlijks wordt minimaal één keer Leerling in Beeld sociaal emotionele functies afgenomen en worden er regelmatig kindgesprekken gevoerd. Door deze interventies in te zetten houden we zicht op het klimaat in het IKC.

Fysieke veiligheid:

We gebruiken een ongevallenregistratie. Minimaal twee keer per jaar houden we een ontruimingsoefening en wordt het ontruimingsplan aangepast als dit nodig is. De speeltoestellen worden regelmatig gecontroleerd en maandelijks worden de brandmelders gecontroleerd. Eén keer in de vier jaar wordt een RI&E gehouden.

Mobiele telefoongebruik:

Met ingang van het nieuwe schooljaar (2024-2025) hanteren wij een strikt beleid met betrekking tot het gebruik van mobiele telefoons op onze school. Dit beleid is gebaseerd op recente richtlijnen van de overheid en heeft als doel een optimale leeromgeving te creëren waarin leerlingen zich kunnen concentreren en presteren.

Algemeen beleid:

- Verbod op school: Mobiele telefoons zijn niet toegestaan op school.
- Toestemming: Alleen met expliciete toestemming van de leerkracht mogen leerlingen hun telefoon tijdens de les gebruiken. Deze toestemming moet schriftelijk via het ouderportaal worden bevestigd.
- Uitzonderingen: In specifieke gevallen, zoals medische redenen of beperkingen, kan een uitzondering worden gemaakt. Dit wordt individueel besproken met de leerkracht.

Praktische uitvoering Inleveren en ophalen:

- Leerlingen leveren hun telefoon in bij de leerkracht aan het begin van de schooldag. Aan het einde van de schooldag kunnen zij hun telefoon weer ophalen.
- Opslag: De ingeleverde telefoons worden veilig opgeborgen. Wij vertrouwen erop dat dit beleid bijdraagt aan een positieve leerervaring voor alle leerlingen

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. GGD Weert, Maaïke Hermens	info.ggd@vrln.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders beschouwen het contact met school tijdens de schoolgaande leeftijd van hun kind meer dan vroeger als een soort partnerschap, waarbij sprake is van gedeelde verantwoordelijkheid. Ouders en school delen hetzelfde doel; samen staan voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van het kind. De school draagt verantwoordelijkheid voor het onderwijskundig gedeelte. Tevens heeft de school een pedagogische opdracht en werkt samen met de ouders aan de opvoeding van de kinderen. De praktijk leert dat het klimaat en de sfeer thuis zeer belangrijk zijn voor de prestaties op school.

Op school is een oudervereniging en een medezeggenschapsraad actief.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Ouders worden geïnformeerd middels het Ouderportaal. Dit is een afgeschermd en beveiligde digitale omgeving waar ouders en school elkaar van informatie voorzien. Maandelijks wordt hier een nieuwsbrief geplaatst met een terugblik op afgelopen maand en een vooruitblik op de maand die komen gaat.
- Daarnaast zijn er kind-oudergesprekken: startgesprekken, SEO gesprekken (sociaal-emotionele ontwikkeling) en een rapportgesprek over met name de resultaten.
- Ook hebben we 5 keer per jaar een kijkuurtje. Ouders mogen dan in de groepen gaan kijken waar kinderen zoal mee werken.

Klachtenregeling

De klachtenregeling ligt op school ter inzage en is terug te vinden op de website van onze stichting, MeerderWeert.

Contactpersoon voor onze school: Wendy Leijssen

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Kijkuurtjes
- Oudervereniging
- Workshopavond

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders, de wijk en andere betrokkenen zijn op vele manieren actief op onze school. Zo bieden ouders hulp bij:

- het versieren van de school
- vieringen en feesten
- sportactiviteiten
- het fietsen van groep 7 voor het verkeersexamen
- allerlei activiteiten op school via werkgroepen (team en oudervereniging)
- hoofdvluiscontroles (kriebelteam)
- uitlenen boeken van de schoolbibliotheek
- Koningsspelen
- musical van groep 8
- raamversiering
- halen en brengen bij activiteiten buiten de deur

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Laatste schooldag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er zijn aparte kosten voor het schoolkamp van groep 8.

Als ouders de vrijwillige bijdrage niet voldoen, sluiten wij een kind niet uit van deze activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Dit gebeurt via het ouderportaal of door te bellen naar school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Dit gebeurt via het ouderportaal.

4.4 Toelatingsbeleid

U bent ten alle tijden van harte welkom voor een rondleiding bij ons op school. Hiervoor kunt u een afspraak maken via info@budschop.nl of bel naar 0495-632777.

U kunt uw kind vanaf 2,5 - 3 jaar aanmelden op IKC Budschop via het aanmeldformulier. Het formulier kun u op school vragen.

Voordat uw kind definitief op onze school wordt ingeschreven, vindt er eerst een kennismakings- c.q. intakegesprek plaats. De aanmelding wordt pas een definitieve inschrijving na schriftelijke bevestiging.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In januari en februari worden de midden toetsen van Leerling in Beeld afgenomen. In mei en juni nemen we de eind toetsen af. Op IKC Budschop werken we vanuit leerlijnen en doelen om zo het beste aan te sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen. Wij maken gebruik van MijnKleutgroep en MijnRapportfolio om samen met de kinderen hun ontwikkeling goed te kunnen volgen. Zo hebben ze mede de regie over hun eigen ontwikkeling en leerproces. Om de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden tijdens hun leerproces zetten we Didactisch Coachen in met als doel kinderen vanuit hun kracht te laten leren. Zo leren ze hun kwaliteiten en vaardigheden optimaal benutten en verder uitbouwen. Kinderen zijn hierdoor gemotiveerd en hebben zelfvertrouwen. Op basis daarvan, de groepsanalyses, de methode gebonden toetsen, de bevindingen van de leerkracht in de groep, gesprekken met IB, ouders en kinderen wordt de ontwikkeling goed gevolgd.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Dit jaar hebben we voor de eerste keer de Route 8 doorstroomtoets afgenomen.

Deze doorstroomtoets telt niet mee, vanwege de 0-meting van de toets. De doorstroomtoets laat zien in welke mate leerlingen de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen beheersen. Ook geeft de doorstroomtoets een indruk welk type vervolgonderwijs een leerling aankan.

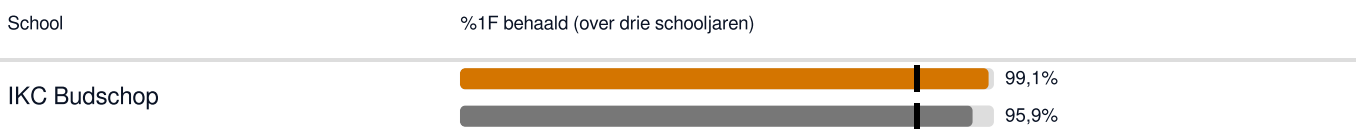
De niveaus en adviezen komen deels overeen met het advies dat de leerkracht heeft gegeven. Er is geen gesprek geweest m.b.t. heroverweging vanwege hoger toets advies. Er is dan ook geen enkel advies bijgesteld na de uitslag van Route 8.

De schoolweging van IKC Budschop is 3-jaarsgemiddelde van 29,49, wat betekent dat 85% het 1F niveau hoort te behalen en 47,1% het 1S niveau.

We zitten de afgelopen drie jaar ruim boven de signaleringswaarde en ook boven het landelijk gemiddelde.

We gaan hoog inzetten op de 2F/1S doelen, vooral bij rekenen en leesvaardigheid. Mondelinge en schriftelijke Taal blijven onze voortdurende aandacht houden om de kwaliteit hiervan te verhogen. We zullen de subsidie verbetering basisvaardigheden hiervoor inzetten schooljaar '24-'25 en '25-'26.

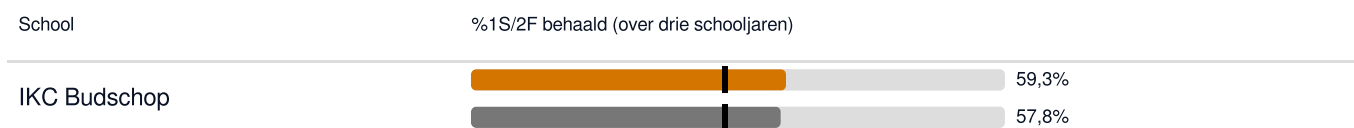
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 6 wordt er voorbereidend gewerkt aan de overstap naar het Voortgezet Onderwijs (VO). De resultaten van de leerling worden meegenomen in een voorlopig schooladvies. Dit voorlopig advies wordt tijdens het voorlopig adviesgesprek in groep 7 met u besproken.

Naast de leerresultaten zijn ook de werkhouding, interesse(s) en motivatie voor school en leren een belangrijke factor in het schooladvies.

Indien de uitslag van de doorstroomtoets in groep 8 hoger uitvalt dan het gegeven schooladvies dan wordt het advies heroverwogen. Hierbij betrekken we u als ouder(s)/verzorger(s). Is het resultaat op de eindtoets lager of gelijk aan het schooladvies? Dan gaat het schooladvies niet naar beneden. Bij het schooladvies kijkt de school naar de ontwikkeling van het kind, in met name de laatste jaren van de basisschoolperiode (toets gegevens en werkhouding),

Binnen ons Samenwerkingsverband maken leerlingen de overstap naar het VO via route A of route B.:

Route B houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat de leerling met de basisondersteuning (de ondersteuning van de mentor of coach, die voor alle leerlingen geldt op de VO-school) kan worden begeleid naar een diploma. Voor leerlingen in het VMBO kan extra ondersteuning op het gebied van leren (LRO) worden aangevraagd wanneer de leerling voldoet aan bepaalde criteria. Is dit het geval dan informeren we u daarover.

Route A houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat een vroegtijdige verkenning met het VO wenselijk is en de leerling met basisondersteuning + eventueel aanvullende ondersteuning op het VO een diploma kan halen. Dit geldt ook voor leerlingen waarvan we inschatten dat een uitstroom naar Praktijkonderwijs wordt gemaakt.

In het schooljaar dat uw zoon/dochter in groep 7 zit wordt u nader geïnformeerd over deze routes. De vroegtijdige verkenning en afstemming zorgen ervoor, dat er eerder dan het centrale aanmeldmoment, onderzocht kan worden welke VO-plek passend is voor uw zoon/dochter (al dan niet met extra ondersteuning).

Voor alle schoolverlaters wordt een OKR (onderwijskundig rapport) ingevuld door de leerkracht(en) van de basisschool. Het OKR is wettelijk verplicht en geldt als overdrachtdossier van de basisschool naar het VO. Voordat het dossier gedeeld wordt met de VO-school krijgt u uiteraard inzage. Het adviesformulier (onderdeel van het OKR) ontvangt u tijdens het gesprek. Dit formulier neemt u mee naar de aanmelding bij de VO-school.

Vanaf 2024 geldt een centraal aanmeldmoment voor alle leerlingen van groep 8. Voor alle leerlingen is het aan te raden om tijdig de open dagen en andere kennismakings- of voorlichtingsactiviteiten van de VO-scholen in onze regio te bezoeken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	10,5%
vmbo-(g)t	21,1%
vmbo-(g)t / havo	15,8%
havo	26,3%
havo / vwo	10,5%
vwo	15,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Iedereen voelt zich veilig

Respecteer en help elkaar

Positief communiceren

De populatie van IKC Budschop kenmerkt zich als een volgzaam gemeenschap met voornamelijk kinderen uit de wijk Budschop. Het is belangrijk dat onze leerlingen vaardigheden leren om te reflecteren op eigen gevoel en handelen.

Middels de programma's Rots en Water, Groepsgeluk en de Conflicthantering geven wij kinderen tools om goed met elkaar om te gaan, sterk te staan, voor zichzelf op te komen en eerst zelf problemen op te lossen. Door gesprekken met kinderen, bijvoorbeeld tijdens klassenvergaderingen, geven wij ze de taalvaardigheid mee om onze kernwaarden te versterken.

Binnen onze grondhouding Didactisch Coachen leren onze leerkrachten zich hierin te ontwikkelen.

De opbrengst is dat leerlingen meer gewend zijn om specifiek in taal te zijn omtrent hun eigen gevoel en handelen. En hoe ze hun eigen en elkaars kwaliteiten kunnen benutten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Klassenvergadering:

Wekelijks worden de klassenvergadering gehouden in alle groepen. Hierin worden onderwerpen besproken die met de sfeer in de groep, het gedrag van jezelf of anderen te maken hebben. We hebben het dan bijvoorbeeld over: eerlijk spelen, wie mag meedoen enz. Tussen elke vakantieperiode stellen we een onderwerp / thema centraal door de hele school. De klassengesprekken gaan dan ook over deze onderwerpen.

Rots en water (groep 3-8)

De kinderen leren in dit programma voor zichzelf opkomen, beter omgaan met lastige situaties en hun grenzen aangeven.

Yoga (groep 1-2)

Kinderyoga bevordert het bewustzijn van het eigen lichaam. Kinderen leren aandacht te besteden aan hun houding, de ademhaling en bewegingen.

Groepsgeluk

Hier hebben we structureel in geïnvesteerd afgelopen jaren met ondersteuning van een externe. Nu is het team zelf vaardig genoeg om dit op te pakken. We hebben twee SEO-experts in huis (sociaal emotionele ontwikkeling) om de leerkrachten hierbij te ondersteunen.

Leerling in Beeld:

Alle kinderen uit de groepen 3 t/m 8 worden gevolgd in een sociaal- emotioneel volgsysteem van Cito: Leering in Beeld.

De kinderen van groep 1-2 worden gevolgd het volgsysteem MijnKleutergroep.

De opbrengsten kunnen een signaal zijn dat een kind of kinderen ondersteuning nodig heeft. Die ondersteuning wordt beschreven in de klassenklapper in het passend lesmodel. Wanneer een leerkracht vragen heeft kan hij hulp vragen bij de IB'er op school.

Er is een contactpersoon die namens het CJG (Centrum Jeugd en Gezin) verbonden is aan onze school. Ouders en leerkrachten kunnen met vragen terecht bij Sanne Maas.

6 Schooltijden en opvang

Bij ons gaat om 8.20 uur de bel en mogen de kinderen zelf naar binnenlopen. Om 8.30u starten de lessen.

We werken met een continuooster waarbij alle kinderen op school eten. Voor het toezicht en de begeleiding in groep 1-2 en toezicht op het plein hebben we ondersteuning van een aantal 'overblijfkraften'.

De voor- en naschoolse opvang (VSO en BSO) wordt geregeld door Hoera Kindercentra.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	12:45 - 14:45	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Samen pauze van 12:00-12:45 uur

Dinsdag: Samen pauze van 12:00-12:45 uur

Woensdag: Alle leerlingen 's middags vrij

Donderdag: Samen pauze van 12:00-12:45 uur

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is vrijdagmiddag vrij vanaf 12.30u

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Hoera Kindercentra**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Hoera Kindercentra**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er is VSO (voorschoolse opvang) en BSO (buitenschoolse opvang) beschikbaar via onze partner Hoera Kindercentra.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2024	27 oktober 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	01 maart 2025	09 maart 2025
Meivakantie	19 april 2025	04 mei 2025
Zomervakantie	05 juli 2025	17 augustus 2025