

# Passend Onderwijs op Basisschool Budschop

## Schoolsamenvatting ondersteuning 2023-2024

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
<p><b>De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leraar / mentor</li> <li>• Jeugdhulpprofessional</li> <li>• Gedragsspecialist / orthopedagoog</li> <li>• Directie, team- of afdelingsleider</li> <li>• Leerlingbegeleider</li> <li>• Intern begeleider</li> </ul>	<p><b>Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:</b></p> <p><b>Op school</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajectgroepvoorziening</li> <li>• Naschool</li> </ul>	<p><b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NT2-klas/Talent2 Voltijd</li> <li>• Observatieklas/SBO-Maaskei</li> <li>• Schakelklas/voor VVE/NT2 kleuters</li> <li>• Steunpunt MHB</li> <li>• Syntheseklas</li> <li>• Taalklas/NT2 deeltijdvoorziening</li> <li>• Tussenvoorziening (OPDC of rebound)</li> <li>• Zomerschool</li> <li>• Steunpunt meer-en hoogbegaafdheid</li> <li>• NT2-klas</li> <li>• Steunpunt MHB</li> </ul>

Specialisten	Onderwijsaanbod		
<p><b>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</b></p> <p><b>Op school</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider</li> <li>• Intern ondersteuner passend onderwijs</li> <li>• Jonge kind specialist</li> <li>• Meer- en hoogbegaafdheid specialist</li> <li>• Reken-/wiskunde-specialist</li> <li>• Taal-/leesspecialist</li> <li>• Sociaal-emotioneelspecialist</li> <li>• Didactisch Coach</li> </ul>	<p><b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autisme-specialist</li> <li>• Dyscalculiespecialist</li> <li>• Dyslexiespecialist</li> <li>• Faalangstreductietrainer</li> <li>• Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)</li> <li>• Gedrag / sociale vaardigheden specialist</li> <li>• Logopedist</li> <li>• Minder- en laagbegaafdheid specialist</li> <li>• NT2-specialist</li> <li>• Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper</li> <li>• Orthopedagoog</li> <li>• groepsdynamische specialist</li> </ul>	<p><b>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</b></p> <p><b>Op school</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanbod dyscalculie</li> <li>• Aanbod dyslexie</li> <li>• Aanbod executieve functies</li> <li>• Aanbod meer- en hoogbegaafden</li> <li>• Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling</li> <li>• Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling</li> <li>• Muzikale vorming</li> </ul>	<p><b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanbod dyscalculie</li> <li>• Aanbod dyslexie</li> <li>• Aanbod executieve functies</li> <li>• Aanbod laagbegaafdheid</li> <li>• Aanbod meer- en hoogbegaafden</li> <li>• Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling</li> <li>• Aanbod NT2</li> <li>• Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling</li> <li>• Aanbod spraak/taal</li> <li>• aanbod jonge kind</li> </ul>

## Onze visie op ondersteuning

Passend onderwijs op IKC Budschop betekent onderwijs bieden vanuit onze eigen kernwaarden (groei, eigenaarschap, samenwerken en betrokkenheid) en vanuit bepaalde waarden en normen. Op onze locatie met het motto: Ga mee op ontdekkingsreis. Wij willen de kinderen zoveel mogelijk begeleiden op hun eigen ontwikkelingsniveau en leertempo. Onze grondhouding van Didactisch Coachen zien we hierbij als helpend om dit hierbij zoveel mogelijk maatwerk te bieden, ook aan kinderen die extra begeleiding nodig hebben op didactisch- en / of sociaal emotioneel gebied. Grenzen aan de ondersteuning zijn er wanneer de school niet tegemoet kan komen aan de (onderwijs)behoeften van de leerlingen. Onze mogelijkheden en grenzen hierbij worden nader toegelicht in de basisondersteuning.

IKC Budschop is onderdeel van een samenwerking tussen drie IKC's. Samen. Met IKC de Bongerd en IKC de Kerneel vormen we een samenwerking die we "Samen sterk(er)" noemen. Ons motto: Samen Sterk(er) in Nederweert. Groeikracht voor kinderen. Elke school heeft een eigen onderwijsconcept, zodat ouders binnen Nederweert kunnen kiezen voor een school die het beste bij hun kind past. We willen graag dat de kinderen met plezier naar school gaan. Alle locaties zijn organisaties die goed onderwijs bieden. Samen met partner Hoera voor dagopvang, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang richten we ons op de doelgroep kinderen van 0 tot 13 jaar. We zien onze locaties als een ontmoetingsplaats waar kinderen kennis, vaardigheden en attitudes kunnen ontwikkelen die zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen op hun weg naar volwassenheid. Ze krijgen onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met behoeften.

## Sterke punten in onze ondersteuning

- Kinderen zijn goed in beeld door een leerlingvolgsysteem, groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, consultaties met intern begeleiders en externe deskundigen.
- Op IKC Budschop willen we kinderen steeds meer doelgericht laten leren. Kinderen werken aan leerdoelen, zodat ze beter weten waaraan ze werken en of ze hun doel bereikt hebben.
- Op IKC Budschop spant het team zich in om voor alle leerlingen een passend aanbod te realiseren. Kinderen worden gezien en gehoord. Mede door het vergroten van de coachende vaardigheden wordt dit extra kracht bijgezet.
- Op IKC Budschop is het sociaal emotionele ontwikkeling een speerpunt. Dat wil zeggen dat er structureel activiteiten worden ingezet gericht op groepsvorming en sociale weerbaarheid.
- Kinderen worden steeds meer eigenaar van hun leerproces door het voeren van ouder-kind gesprekken, kindgesprekken en ontwikkelingen op het gebied van doelgericht werken. De voortgang wordt weergegeven in het portfolio, welke voortdurend in ontwikkeling is.
- Om dit proces kwalitatief goed neer te zetten wordt het team geschoold in Didactisch Coachen. Het gaat hierbij om coachende vaardigheden waarbij het geven van effectieve feedback en het stellen van denkstimulerende vragen hoge verwachtingen bij kinderen waar maakt.
- Door de intensieve samenwerking met Hoera is er een doorgaande lijn voor baby's, peuters en kleuters.
- Op IKC Budschop kijken we ook naar interesses en talenten van kinderen, breder dan alleen de basisvakken, en proberen we die ook tot uiting te laten komen. We betrekken daarbij de buurt en zetten veel in op burgerschap zoals cultuur en muziek.

## Grenzen aan onze ondersteuning

De wet op Passend onderwijs is ingegaan per 1 augustus 2014. Schoolbesturen hebben nu te maken met zorgplicht. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit of wordt aangemeld een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband krijgt.

Bij de aanmelding van een nieuwe leerling met extra ondersteuningsbehoefte gaat de IB'er in overleg met directie en het team. Daarna wordt een afweging gemaakt of wij als school voldoende in staat zijn een passend aanbod te bieden. Onze school kijkt eerst naar wat een leerling nodig heeft. Kunnen wij dit voldoende bieden, dan kan deze leerling starten bij ons op school. Het komt voor dat een passend aanbod gerealiseerd kan worden met aanvulling van een arrangement vanuit of gecoördineerd door het bovenschools ondersteuningsteam (IOT).

Indien wij als school onvoldoende tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling hebben wij de verantwoordelijkheid om een andere goede plek voor de leerling te zoeken. Daarbij is het belangrijk dat wij samen met de ouders kijken naar wat een goed passende school voor hun kind is. Hierbij wordt het bovenschools ondersteuningsteam (IOT) betrokken.

Bij reeds aangemelde leerlingen zal bij het stagneren van het onderwijsleerproces dezelfde afweging worden gemaakt.

Grenzen aan de ondersteuning zijn er wanneer de school niet tegemoet kan komen aan de (onderwijs)behoeften van de leerlingen. Daarmee is dit geheel afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de betreffende leerling, de overige leerlingen uit de groep en de leerkracht in de groep. Uitgangspunt is altijd de vraag wat het beste is voor de leerling.

Voor het creëren van een passend aanbod hebben wij een aantal factoren en voorwaarden geformuleerd:

Taalontwikkeling, TOS en/of NT2

Dit kunnen wij indien:

- De ouders thuis meewerken aan een talige omgeving
- De ouders openstaan voor ondersteuning door REC 2 en/ of logopedistes
- De IIn eenvoudige opdrachten begrijpt en uit kan voeren
- De IIn leerbaar is
- De IIn gemotiveerd is
- Focus en responsinhibitie zodanig zijn dat het (aangepaste) lesprogramma gevolgd kan worden
- De IIn voldoende of groeiende sociale vaardigheden kan laten zien

## Onze ambities en ontwikkeldoelen

Middels onderstaande ambities die leidend zijn in ons onderwijs kunnen we het onderwijs aan kinderen zoveel mogelijk passend maken binnen onze basisondersteuning:

- Onze visie op het jonge kind: De verbinding peuters-kleuters (3+ programma) en de overstap groep 2 naar groep 3-in het kader van een passende doorgaande lijn binnen de peuter-kleuter-schoolkind-ontwikkeling
- Doelgericht leren: aanbieden van doelen op eigen niveau en net daarboven om kinderen binnen hun eigen capaciteiten onderwijs te bieden binnen realistische hoge verwachtingen, ongeacht welk niveau
- Samenwerkend- en bewegend leren: tegemoet komen aan elkaar helpen en met en van elkaar leren op een afwisselende manier, zodat alle kinderen zoveel mogelijk aan hun trekken komen binnen hun onderwijsbehoeften
- Didactisch Coachen (onder andere meer eigenaarschap van kinderen, doelgericht werken en inzetten portfolio): vanuit ieders kracht leren binnen de kwaliteiten en mogelijkheden van elk individu.
- Aanbod blijven aanscherpen, a.d.h.v de analyse van het LVS, MijnKleutergroep, observaties en kindgesprekken: door data, duiden, doelen, doen behoeften en leerontwikkeling van kinderen, ook t.o.v. de groep, in kaart brengen en passende interventies hierop afstemmen

- Kleine aanpassingen voldoende zijn om instructie te kunnen volgen en zelfstandig te kunnen werken. Denk daarbij aan: visualisatie, navragen of informatie begrepen is, kleine aanpassingen in het lesprogramma etc.

- Ouders samenwerken met de school

Dit kunnen we niet indien:

- Het leerrendement onvoldoende is
- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- Er geen werkbare samenwerking met de ouders mogelijk is
- Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

Meer- en hoogbegaafdheid

Dit kunnen we indien:

- De leerling in de klas gemotiveerd is om verrijkingswerk te doen
- Ouders akkoord gaan met externe ondersteuning door Breinzijn

Dit kunnen we niet indien:

- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- Er geen werkbare samenwerking met de ouders mogelijk is
- Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

Sociaal-emotioneel

Dit kunnen we indien:

- Ouders akkoord gaan met extra ondersteuning intern of extern
- De leerling leerbaar is op dit gebied en er sprake is van reflectief vermogen

Dit kunnen we niet indien:

- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- Er sprake is van structureel fysiek of verbaal geweld
- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

Ernstige leesproblemen en dyslexie

Dit kunnen wij indien:

- Ouders, school en begeleiders samen tot afspraken kunnen komen voor ondersteuning op school
- De leerling zelfstandig of met hulp van een maatje de ondersteunende middelen in kan

zetten

- De leerling met ondersteunende middelen het onderwijs kan volgen

Dit kunnen we niet indien:

- De geboden ondersteuning onvoldoende is om het onderwijs te kunnen volgen

Ernstige rekenproblemen en dyscalculie

Dit kunnen wij indien:

- De leerling gemotiveerd is om te leren en te oefenen met rekenen
- De ouders en de leerling indien nodig akkoord gaan met het volgen van een eigen leerlijn
- De leerling voldoende leerrendement behaalt met verlengde instructie in de groep, waar mogelijk, bij voldoende ondersteunend personeel, aangevuld met maximaal 2 momenten RT (30 minuten) per week
- Ouders, school en begeleiders samen tot afspraken kunnen komen voor ondersteuning op school
- De leerling met ondersteunende middelen en aanpassingen behorende bij de diagnose dyscalculie het onderwijs kan volgen

Dit kunnen wij niet indien:

- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- De geboden ondersteuning onvoldoende is om het rekenonderwijs te kunnen volgen
- Wij bieden geen RT die een eventuele diagnose dyscalculie kan onderbouwen

ASS/ ADHD/ gedragsstoornis

Dit kunnen wij indien:

- De lln zich aan de school- en klassenregels kan leren houden
- Er geen bedreiging is voor andere lln
- De leerling leerbaar is zowel cognitief als sociaal-emotioneel
- Kleine aanpassingen voldoende zijn om instructie te kunnen volgen en zelfstandig te kunnen werken. Denk hierbij aan: koptelefoon, rustige werkplek, time-timer, meichenbaummethode etc.
- Er een "escape" mogelijk is (tijdelijke opvang bij ondersteunend personeel/ andere klas/ ouders)
- Ouders akkoord gaan met ambulante begeleiding of andere ondersteuning op school t.b.v. de ontwikkeling van de leerling
- Ouders samenwerken met de school
- De ondersteuningsbehoefte van de overige leerlingen en groeps grootte niet belemmerend werken

Medisch

Dit kunnen wij indien:

- Er een werkbare samenwerking met de ouders mogelijk is
- Ouders akkoord gaan met ambulante begeleiding vanuit Adelante, REC 1 of REC 2 of een soortgelijke hulpverlening

Dit kunnen wij niet:

- Leerlingen verschonon; leerlingen moeten zindelijk zijn. Indien dit door medische oorzaak niet is worden er afspraken met ouders gemaakt over de verschoning
- Er medische handelingen nodig zijn en er geen verpleegkundige aanwezig is
- De leerling afhankelijk is van gebarentaal of liplezen
- De leerling niet zelf kan spreken
- De leerling afhankelijk is van braille

Cognitieve ontwikkeling

Dit kunnen wij indien:

- Een beperking in het leren niet samen gaat met andere belemmeringen zoals een gedragsstoornis, ADHD, ASS of een fysieke beperking
- Het emotioneel welbevinden van de leerling minimaal voldoende is
- De werkhouding van de leerling voldoende is om gedurende langere tijd op eigen niveau zelfstandig te kunnen werken
- Het werken met kernconcepten genoeg kansen biedt om andere talenten te laten zien
- De ouders akkoord gaan met het volgen van een eigen leerlijn indien nodig
- De ouders thuis voldoende kunnen ondersteunen met huiswerk

Dit kunnen wij niet:

- Er geen werkbare samenwerking met de ouders mogelijk is
- het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben