

Integraal Kindcentrum

BudsChop
Ga mee op ontdekkingsreis

Veiligheidsplan



meerderweert

samen zijn we meer

Inhoudsopgave

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Inleiding | 4 |
| 1.1 | Wettelijke bepalingen | 4 |
| 1.2 | Algemeen..... | 4 |
| 1.3 | Visie, normen en waarden | 5 |
| 1.3.1 | Pedagogische visie..... | 5 |
| 1.3.2 | Duidelijke normen en waarden | 5 |
| 1.4 | Kaders van de school..... | 6 |
| 1.5 | Communicatie naar de omgeving | 6 |
| 2 | Preventie | 6 |
| 2.1 | Regels van de school | 7 |
| 2.2 | Pesten op school (bijlage 2)..... | 7 |
| 2.3 | Cyberpesten (bijlage 3)..... | 7 |
| 2.4 | Beleid sociale media/internet (bijlage 4) | 7 |
| 2.5 | Gedragscode..... | 7 |
| 2.6 | SEO-methode Rots en Water | 8 |
| 3 | Signaleren en monitoren | 10 |
| 3.1 | Kind-oudergesprekken | 10 |
| 3.2 | Oudercontact..... | 10 |
| 3.3 | Leerlingenraad..... | 11 |
| 3.4 | Tevredenheidspeilingen | 11 |
| 3.5 | SEO meetinstrument inclusief analyse en gesprekken | 11 |
| 3.5.1 | Metten van het welbevinden van de leerlingen..... | 11 |
| 3.6 | Incidenten..... | 12 |
| 3.7 | Incidenten/ongevallenregistratie (bijlage 1) | 12 |
| 3.8 | Coördinator sociale veiligheid | 12 |
| 3.9 | Klachtencontactpersoon | 12 |
| 3.10 | Vertrouwenspersoon..... | 12 |
| 4 | Handelen | 14 |

| | | |
|-------|---|--|
| 4.1 | Afspraken grensoverschrijdend gedrag..... | 14 |
| 4.1.1 | Omgaan met conflicten; stappenplan | 15 |
| 4.1.2 | Tegengaan van pestgedrag..... | 16 |
| 4.2 | Rots en Water..... | 16 |
| 5 | Borgen | 16 |
| | Bijlage 1: Incidenten/ongevallenregistratie | 17 |
| | Bijlage 2: Pestprotocol:..... | 18 |
| | Bijlage 3: Cyberpesten..... | 21 |
| | Bijlage 4: Internetprotocol | Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. |

SOCIALE VEILIGHEID

1 Inleiding

Kinderen op IKC Budschop moeten zich veilig voelen. Een veilige leeromgeving staat voorop en is de basis bij spelen en leren. Kinderen kunnen zich op die manier sociaal en emotioneel optimaal ontwikkelen. Ook voor de medewerkers, ouders en anderen die de school bezoeken moet IKC Budschop een veilige omgeving zijn. Om de veiligheid te kunnen waarborgen hebben we gezamenlijke afspraken geformuleerd en in dit document uitgewerkt. Het gaat hierbij om de sociale en fysieke veiligheid.

1.1 Wettelijke bepalingen

Sinds 1 augustus 2015 is de Wet sociale veiligheid van kracht. Scholen krijgen de taak om aan een inspanningsverplichting te voldoen en hierdoor papieren veiligheidsbeleid om te zetten in praktijk. De verplichting bestaat uit het ontwikkelen van een set samenhangende maatregelen, gericht op preventie en het afhandelen van incidenten. Dit beleid dient gevormd te worden met alle betrokkenen van de school en verankerd te worden in de dagelijkse praktijk. In het kader van pesten wordt scholen geadviseerd een anti-pestmethode te kiezen in de geest van de sociaal pedagogische visie.

De situatie in de praktijk van de school verandert voortdurend. Hierom is het van belang om een meetinstrument te gebruiken dat een actueel en representatief beeld geeft van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Deze monitoring moet drie soorten vragen bevatten:
Vragen naar het vóórkomen van incidenten op school
Vragen over de veiligheidsbeleving van leerlingen
Vragen over het welbevinden van leerlingen.

Voor ouders en leerlingen is het van belang om een laagdrempelig aanspreekpunt te hebben op school wanneer er gepest wordt. De wet schrijft voor dat iedere school een persoon aanstelt die het beleid tegen pesten coördineert en fungeert als aanspreekpunt. De vertrouwenspersoon wordt hierbij als voorbeeld genoemd.

De Onderwijsinspectie ziet toe op het door de school te voeren sociaal veiligheidsbeleid en het aanstellen van een coördinator. Ook heeft de inspectie toegang tot de monitorgegevens van scholen. Dit stelt de inspectie beter in staat om, voordat er incidenten plaatsvinden, het gesprek aan te gaan met de school. Hierdoor ontstaan steviger handhavingsmogelijkheden ten aanzien van scholen die onvoldoende voor een veilig schoolklimaat zorgen.

1.2 Algemeen

In maart 2014 heeft de school voor het eerst het vignet Gezonde School ontvangen met het deelcertificaat sociaal-emotioneel. Het is een erkenning voor investeringen die we de afgelopen jaren hebben gedaan op dit gebied. Maar we zijn er niet met dit vignet. Het is onze taak om kritisch te blijven kijken naar ons beleid en ons handelen. Op deze manier onderhouden we de kwaliteit van de Gezonde School. Op 6 maart 2023 heeft IKC Budschop wederom het vignet toegekend gekregen. Dit is geldig tot 6 maart 2026.

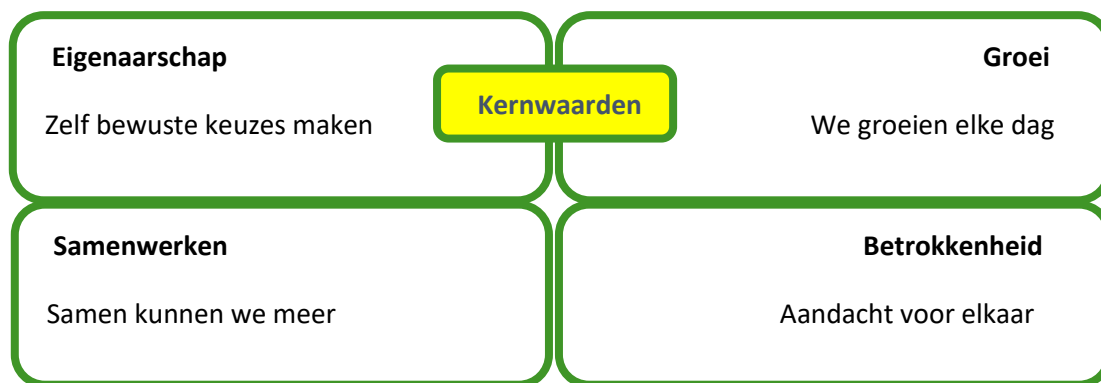
1.3 Visie, normen en waarden

1.3.1 Pedagogische visie

Op basisschool Budschop benaderen we leerlingen met respect en vanuit een positieve grondhouding. Ook leren we kinderen om respectvol met elkaar om te gaan. Kinderen krijgen op onze school de ruimte om zichzelf te kunnen zijn.

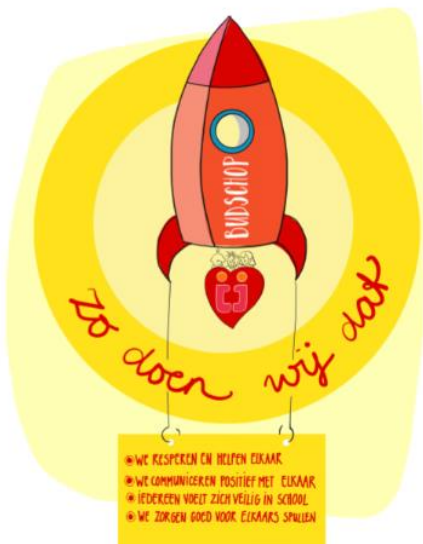
Het team van basisschool Budschop heeft belangstelling voor ieder individueel kind. Vanuit een veilige en vertrouwde omgeving bieden we leerlingen een goede structuur, zodat we duidelijk en voorspelbaar zijn naar leerlingen en ouders. We willen dat kinderen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen, waarbij we uitgaan van de mogelijkheden van kinderen.

We bereiden kinderen voor om zich te ontwikkelen tot een zelfstandig persoon, in staat om zelf keuzes te maken en hier verantwoording voor te nemen. Leraren spelen een belangrijke rol bij het creëren van een sociaal veilig klimaat. Zij zijn het rolmodel voor de kinderen. Zij kunnen grensoverschrijdend gedrag tijdig signaleren en adequaat ingrijpen. Ook dragen zij normen en waarden uit en laten zij leerlingen voorbeeldgedrag zien. Dit alles vereist pedagogisch vakmanschap. Het is belangrijk dat de leraren op dit terrein (verder) professionaliseren. Het begin van het schooljaar is cruciaal voor het realiseren van een sociaal veilig klimaat in een klas. Dan begint de groepsvorming. Als de leraar in deze fase een positieve stempel drukt op de sfeer en met de leerlingen duidelijke regels afspreekt, creëert hij een positief klimaat waarvan iedereen de rest van het jaar de vruchten plukt. Daarom wordt er op basisschool Budschop, met name in het begin van het schooljaar, sterk ingestoken op de groepsdynamiek.



1.3.2 Duidelijke normen en waarden

De sociale veiligheid op school is gebaat bij een sfeer waarin harmonie en respect centraal staan en waarin pesten en ander agressief gedrag niet worden getolereerd. Een open en ondersteunende cultuur, waarin leerlingen een eigen verantwoordelijkheid hebben, bevordert hun welbevinden en vermindert problematisch gedrag. Het is daarbij belangrijk dat leerlingen, personeel en ouders zich bewust zijn van de kernwaarden en de daarvan afgeleide normen en regels die in de school gelden, dat zij deze naleven.



1.4 Kaders van de school

Basisschool Budschop is in 1956 gebouwd. De grote raampartijen aan de straatzijden zijn in 1977 vernieuwd, maar een groot deel van het oorspronkelijke bouwvolume is nog altijd aanwezig. Bij de grootschalige renovatie/modernisering en verbouwing in 2014 is hier rekening mee gehouden en zo is er een prachtig eigentijds gebouw ontstaan met een mix van oud en nieuw/modern.

De school telt ongeveer 130 leerlingen, die bijna allemaal wonen in Budschop. We gaan uit van 6 basissgroepen; groep 1-2, groep 3, groep 4, groep 5-6 en groep 7-8.

IKC Budschop heeft voornamelijk kinderen vanuit de wijk. Er is een klein percentage NT2 kinderen dat de afgelopen 3 jaar is uitgegroeid tot ongeveer 10%. De meeste kinderen ontmoeten elkaar ook buiten schooltijd om, zodat zaken die privé spelen ook meegenomen worden in de school. Er is goed contact tussen school en ouders, waardoor afstemming over het kind gemakkelijk is.

1.5 Communicatie naar de omgeving

Dit handboek is toegankelijk voor alle betrokkenen bij school en ligt ter inzage op school. Daarnaast is het digitaal in te zien via de website van scholen op de kaart.

2 Preventie

Elke leerkracht besteedt in het begin van het schooljaar bewust aandacht aan groepsdynamiek. Aan de hand van coöperatieve werkvormen, groepsvormende spelletjes, groeps gesprekken en suggesties vanuit De Gouden weken 2.0 en -groei in je groep- van Platform Mindset, werken we gericht aan de groepsvorming en groepsdynamiek.

Rots en Water, yogalessen voor groep 1-2 en Groepsgeluk 2x per schooljaar, zijn preventieve interventies om kinderen persoonlijk sterker te maken en die bijdragen aan het ontwikkelen van de kernwaarden.

(Zie verder onder het kopje SEO-methode).

2.1 Regels van de school

De sfeer op school wordt bepaald door de manier waarop leerkrachten, ouders en kinderen met elkaar omgaan en bepaalt of kinderen zich op school veilig en geborgen voelen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen op een prettige en correcte manier met elkaar omgaan.

Daarom zijn er regels en afspraken voor binnen en buiten de school.

De kernregels voor onze school zijn:

- Zorg goed voor jezelf en zorg goed voor de ander
- Zorg goed voor je eigen spullen en die van anderen
- Zorg goed voor je omgeving

2.2 Pesten op school (bijlage 2)

Ondanks regels en afspraken gebeurt het toch af en toe dat er sprake is van ongewenst gedrag of pestgedrag. Pesten op scholen is een ingewikkeld probleem. Dat betekent dat scholen het serieus moeten aanpakken. Een eerste vereiste daartoe is dat alle betrokkenen, leerkrachten, ouders en leerlingen, pesten als een bedreiging zien en bereid zijn het te voorkomen of te bestrijden.

2.3 Cyberpesten (bijlage 3)

Cyberpesten komt door het gebruik van social media steeds meer voor. De gevolgen zijn hetzelfde of nog erger dan bij gewoon pestgedrag. Niet altijd kun je weer iets van het internet verwijderen.

Cyberpesten gebeurt tijdens de basisschoolperiode vaak buiten schooltijd. Hier verwachten we ook duidelijk een rol en verantwoordelijkheid van ouders.

2.4 Beleid sociale media/internet (bijlage 4)

Onze school is zich ervan bewust dat de sociale media een onlosmakelijk onderdeel vormen van de huidige samenleving en leefomgeving van onze leerlingen, ouders en andere belanghebbenden.

We vinden dan ook dat de kinderen goed moeten kunnen omgaan met sociale media. Dat ze ook online positief met elkaar moeten omgaan. Kleine ergernissen moeten niet op internet uitgroeien tot digitale conflicten, die vaak ook in de klas of op het schoolplein hun weerslag hebben.

In de groepen 5 t/m 8 wordt het thema -sociale media- centraal gesteld tijdens kringgesprekken.

Hierbij volgen we de tips en adviezen vanuit een professional mediawijsheid. Om ouders en leerkrachten (meer) bewust te maken verzorgt hij ook wel eens een ouderavond rondom dit thema.

Onze school heeft een internetprotocol samengesteld. Deze wordt zowel door de leerling als door de ouders ondertekend. (zie bijlage 6)

2.5 Gedragscode

Omdat veiligheid de basis is voor een gezonde schoolomgeving voor leerlingen, leerkrachten, ouders en andere betrokkenen heeft MeerderWeert afspraken en algemene uitgangspunten vastgelegd in een gedragscode.

Doel van de gedragscode is:

- a. het scheppen van een goed pedagogisch klimaat, waarbinnen alle betrokkenen zich prettig en veilig voelen.
- b. het bijdragen aan preventie van machtsmisbruik in de meest ruime zin.
- c. Het bevorderen en bewaken van veiligheids-, gezondheids- en welzijnsaspecten voor alle mensen bij het werk op school.
- d. Het bewaken van de privacy van alle betrokkenen.

De voordelen van deze gedragscode zijn:

1. Dat alle betrokkenen elkaar kunnen aanspreken op het naleven van gezamenlijk vastgestelde gedragsregels.
2. Dat de school door middel van deze gedragsregels naar buiten toe, vooral naar de ouders van de leerlingen, duidelijk kan maken hoe binnen de school betrokkenen omgaan met de aan hen toevertrouwde leerlingen.

De gedragscode is voorzien met enkele bijlagen waarin onder andere specifiek omschreven worden:

1. Seksuele intimidatie
2. Pesten
3. Racisme / discriminatie
4. Lichamelijk geweld
5. Sociale media

2.6 SEO-methode Rots en Water

Twee van onze leerkrachten zijn bevoegd om de lessen Rots en Water te geven. Eén leerkracht is yoga-docent.

| |
|--|
| <p>Sociaal emotionele ontwikkeling: Dynamisch proces waarmee kinderen de fundamentele levensvaardigheden verwerven die hen helpen bij het ontwikkelen van een persoonlijke identiteit, het opbouwen van relaties met anderen en het hanteren van verwachtingen van hun omgeving.</p> |
| <p>We gaan bij de lessen en gesprekken rondom SEO in op zaken als bewustwording en ontwikkeling van het zelf en een positief zelfbeeld, het aangaan van relaties, het leren verplaatsen in en omgaan met anderen, het reflecteren op eigen gedrag, conflicthantering, het maken van eigen keuzes, het vergroten van zelfvertrouwen en persoonlijke weerbaarheid binnen de groep.</p> |
| <p>Gedurende het schooljaar wordt er gewerkt aan de ontwikkeling en stimulering van de sociaal emotionele ontwikkeling op de volgende manier:</p> <p>Gouden weken (groep 1-8) De eerste weken van het schooljaar (voor de herfstvakantie) wordt in alle klassen een fundament neergezet voor een goede groepsvorming en een fijne sfeer. Leerlingen verkennen elkaar, de leerkracht en de regels. Aan de hand van het boek van de Gouden weken 2.0 voeren wij activiteiten uit in de klassen om elkaar beter te leren kennen. De leerkracht bespreekt in de klas wat een goede sfeer in de klas inhoudt en hoe dit eruit ziet. Begrippen zoals respect, samenwerken, zorgen voor elkaar worden besproken in de klas.</p> <p>Kindgesprekken (groep 1-8) Leerkracht gaat met kinderen in gesprek over bepaalde thema's. Dit gebeurt in ieder geval 2x per jaar, maar ook vaker indien gewenst.</p> <p>Kindgesprekken door expert (groep 1-8) Expert gaat in gesprek met kind. Dit is vaak nadat er een hulpvraag is gekomen vanuit de leerkracht.</p> <p>Klasgesprekken (groep 1-8) Deze vinden wekelijks/dagelijks plaats afhankelijk van het onderwerp en waar de behoeften van de klas/kinderen ligt/liggen.</p> <p>Kind-oudergesprekken Gesprek met lkr, ouder en kind. Deze vinden in ieder geval 2x per jaar plaats, maar ook vaker indien gewenst. Op verzoek van lkr, ouder of kind.</p> <p>SEO Leerling in Beeld Leerkrachten en lln vullen Cito Leerling in Beeld SEO in. Resultaten worden besproken in de consultatie met de lber.</p> <p>Observaties</p> |

In de klas, op de speelplaats vinden observaties plaats. Ook komt de IB-er regelmatig observeren in de klas. Externe instanties komen regelmatig observeren. Nadien is er overleg en worden evt. aanpassingen/acties ondernomen.

Consultaties op schoolniveau

Sfeer in de groep, behoeften en wensen worden besproken.

Lessen Rots en Water jaarlijks (groep 1-8)

Twee leerkrachten (Rots en Water trainers) verzorgen 8 lessen voor de verschillende groepen. Indien nodig worden jongens en meisjes apart ingedeeld. Indien gewenst wordt er in een groep met extra behoeften nog extra ingezet op een bepaald thema.

Yogalessen voor groep 1-2;

Wekelijks tot twee-wekelijks door eigen leerkracht groep 1-2 (yoga-docent). Deze lessen zijn afgestemd op het thema dat op dat moment in de groep aan bod is.

Lessen Groepsgeluk (groep 1-8)

1-2 lessen per groep, elk jaar terugkerend. Samen kijken naar de positie van elk kind in de groep. Hoe voelt een kind zich? Herkent de klas dit en wat zijn mogelijke oplossingen?

Lessen gegeven door extern begeleider vanuit IOT/Karin Pulles. Groepsleerkracht observeert en doet actief mee (voorbeeldgedrag). Lessen worden geëvalueerd met Karin Pulles en leerkrachten.

Hierbij zullen de volgende thema's een rode draad vormen:

Zelf

Zelfsturing

De ander

Relaties

Kiezen

Materialen zoals:

Coöperatieve werkvormen

Doos vol gevoelens

Kinderkwaliteitspel

Kwaliteitskaartjes

Kikker be cool spel

Mappen -groei in de groep-

Breinhelden middenbouw

Prentenboeken

Kletswwaier

Positieve groepsdynamiek

Groepen maken altijd een aantal fases door. Deze fases van groepsvorming vinden plaats in elke groep, dus ook in onze schoolklas. In deze fases bepalen de groepsleden bewust en onbewust hoe de groep zich zal gaan gedragen, wie de leiders worden enz. Bij elke fase hoort een bepaald verloop.

Door te anticiperen op het verloop, kun je het proces begeleiden ten gunste van een goed groepsklimaat. Dat laatste is belangrijk, want dat betekent dat je een positieve dynamiek in je groep hebt, waarin onderlinge relaties prettig zijn en waarin iedereen respect heeft voor elkaar en elkaars mening. En in een goed werkende groep met een fijne sfeer heb je minder kans op probleemgedrag.

2.7 Ouderbijeenkomsten

Gezamenlijke algemene ouderavonden of thema-avonden zijn niet opgenomen in ons jaarprogramma.

Dit schooljaar hebben we de jaarlijkse workshopavond voor ouders georganiseerd rondom het thema communicatie en gedrag, waarbij we twee workshops hebben aangeboden rondom Rots en Water

en mediawijsheid. Alle ouders zijn naderhand via de nieuwsbrief, ook inhoudelijk, geïnformeerd omtrent deze thema's

Middels de maandelijkse nieuwsbrief van het CJG nodigen we ouders via het ouderportaal uit om thema-avonden te bezoeken die door het CJG worden georganiseerd.

3 Signaleren en monitoren

3.1 Kind-oudergesprekken

Als uw kind voor het eerst in de kleutergroep komt, vindt er een kennismakingsgesprek plaats met één van de leerkrachten. Om ervoor te zorgen dat er een goed overleg tussen school en ouders blijft, zijn er jaarlijks een aantal overlegmomenten ingebouwd.

Aan het begin van elk schooljaar vinden met alle kinderen de kindgesprekken plaats tussen leerling en leerkracht. Deze gesprekken vinden we zeer belangrijk voor de relatie. De leerkracht toont aandacht en interesse in de behoeftes van het kind en in zijn/haar persoonlijkheid. Daarna vinden de kind-oudergesprekken plaats voor alle ouders en kinderen. Deze driehoek is eveneens zeer essentieel voor de verbinding, het begrip naar elkaar en het versterken van het ontwikkelproces op sociaal-emotioneel en didactisch gebied.

*Kind gesprekken vinden door het jaar heen plaats met alle leerlingen. In deze gesprekken leren kinderen reflecteren op zichzelf, hun kwaliteiten en hun leerproces. In een doorgaande lijn, van groep 1 t/m 8. Deze vaardigheden voor zowel leerlingen als leerkrachten, zijn geïmplementeerd binnen onze grondhouding van Didactisch Coachen, waarbij effectieve feedback (kort, doelgericht, specifiek, opbouwend en overwegend positief) een essentieel onderdeel is.

Voor de kindgesprekken zetten we 'de klets-waaiër' (verschillende gesprekstechnieken) in. Deze waaiër is ontwikkeld door de gedragspecialist.

In november-december staan de facultatieve seo-gesprekken gepland, geïnitieerd door leerkrachten of ouders. Extra aandacht en behoeftes omtrent het kind worden besproken. Deze zijn niet altijd met het kind erbij, omdat het doel ook vaker overstijgend van aard is.

Verder zijn er nog twee keer per schooljaar kind-oudergesprekken in de twee weken na de cito-toetsen. In februari voor iedereen, in juni/juli facultatief. In deze gesprekken worden ouders en kind op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van uw kind. Hierbij kunnen kinderen ook zelf vertellen waar ze sterk in zijn en wat de volgende stappen zijn in hun leerproces.

Bovenstaande gesprekken vinden plaats op initiatief van de school.

(Voor de groepen 8 vinden in het voorjaar de adviesgesprekken plaats en voor groep 7 in juni/juli de voorlopige adviesgesprekken)

Leerkrachten vullen samen met het kind, en waar mogelijk het kind zelf, 3x per schooljaar MijnRapportfolio aan met informatie omtrent de persoonlijkheid, persoonlijke groei, doelen, vaardigheden en kwaliteiten. Dit wordt geïllustreerd met foto's en tekeningen.

3.2 Oudercontact

Ouders beschouwen het contact met school tijdens de schoolgaande leeftijd van hun kind meer dan vroeger als een soort partnerschap, waarbij sprake is van gedeelde verantwoordelijkheid. De school draagt verantwoordelijkheid voor het onderwijskundig gedeelte. Tevens heeft de school een pedagogische opdracht en werkt samen met de ouders aan de opvoeding van de kinderen. De praktijk leert dat het klimaat en de sfeer thuis zeer belangrijk zijn voor de prestaties op school.

Ouders die een goede samenwerking tussen school en thuis nastreven door hun belangstelling en inzet bij activiteiten op school, laten de kinderen zien dat school belangrijk gevonden wordt. Het kind, de school en de ouders zullen er wel bij varen. Op onze school organiseren we voor elke vakantie een kijkuurtje, waarin ouders de school en de groep van hun kind(eren) kunnen bezoeken samen met hun kind(eren). Daarnaast betrekken we graag ouders bij activiteiten zoals uitstapjes, thema-dagen, leesactiviteiten.

3.3 Leerlingenraad

Uit de groepen 5 t/m 8 zijn van elke jaargroep 2 kinderen afgevaardigd in de leerlingenraad. De leerlingenraad komt met de directie bij elkaar en mag dan voorstellen neerleggen vanuit de groep. Ook kan de directie namens school de kinderen om hun mening vragen. Tijdens de eerste vergadering wordt standaard "sociale veiligheid" op de agenda gezet. De kinderen wordt dan naar hun mening gevraagd over de sociale veiligheid en met de kinderen wordt besproken wat er moet gebeuren om de sociale veiligheid te onderhouden of te verbeteren.

3.4 Tevredenheidspeilingen

DUO brengt de tevredenheid van personeel, ouders en leerlingen in kaart. Om als school meer kwaliteit te kunnen bieden, heb je inzicht nodig in zowel de resultaten van de school als de tevredenheid van het personeel, ouders en leerlingen. De afzonderlijke onderzoeken worden één keer in de drie jaar uitgevoerd. Om meer zicht te krijgen over de tevredenheid van de leerlingen, is er ook een vragenlijst ontwikkeld voor de leerlingen in het basisonderwijs. Hierbij komen onder andere de bevinding over de vakken, de leerkracht, de groep en de veiligheid aan bod. Het tevredenheidsonderzoek onder leerlingen sluit tekstueel en visueel perfect aan bij de belevingswereld van de doelgroep. De leerlingen kunnen hun mening geven op basis van een vierpuntschaal. De resultaten zijn schriftelijk verwerkt in een rapport en worden ondersteund door grafieken. De rapporten worden besproken in het team en verbeterpunten verzameld.

3.5 SEO meetinstrument inclusief analyse en gesprekken

3.5.1 Meten van het welbevinden van de leerlingen

Voor het systematisch volgen van het sociaal-emotionele functioneren van de leerlingen hanteren we vanuit CITO-Leerling In Beeld de lijsten sociaal-emotioneel functioneren. Deze worden jaarlijks in november ingevuld.

*Voor groep 1-2 zijn dat de ontwikkelingslijnen seo binnen het kleutervolgsysteem MijnKleutergroep.

Het sociaal-emotioneel functioneren van individuele leerlingen en de groep wordt hierbij in beeld gebracht voor de groepen 3 t/m 8. Leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen zelf ook de lijsten in aan de hand van diverse stellingen.

De gegevens worden geïnterpreteerd en geanalyseerd. Dit kan zowel op individueel niveau als op groepsniveau. Er vinden individuele kindgesprekken en groeps gesprekken plaats n.a.v. deze gegevens. Samen met de IB-er heeft de leerkracht een groeps gesprek om nogmaals de metingen te bespreken, te analyseren en vervolgenterventies vast te stellen. Gewenste en ongewenste ontwikkelingen op groepsniveau kunnen zo tijdig onderkend worden.

Beoogde effecten van mogelijke interventies worden medio het schooljaar opnieuw geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

3.6 Incidenten

Als er in de pauze incidenten zijn, dan worden deze besproken in het team. Omdat het team zo klein is, zijn de lijnen kort. Iedereen is verantwoordelijk voor alle kinderen. Bij een terugkerend patroon gaan we samen met leerling en ouders in gesprek. Gesprekken met leerlingen n.a.v. incidenten worden genoteerd in Parnassys.

Zie verder time-out bij hoofdstuk 4.1

3.7 Incidenten/ongevallenregistratie (bijlage 1)

Als we met een leerling naar een arts gaan, of ouders het advies geven om voor controle bij een arts langs te gaan vullen we het formulier incidenten/ongevallenregistratie in. Hierin wordt de gebeurtenis omschreven, de betrokkenen genoteerd en het handelen aangegeven.

Mocht een leerling vaker slachtoffer zijn, of een leerling regelmatig betrokken, dan is dit ook een signaal om met leerlingen en eventueel ouders in gesprek te gaan.

3.8 Coördinator sociale veiligheid

De coördinatoren van onze school zijn Wendy Leijssen en Peggy Sangen. Taken zijn:

- zicht houden op uitvoering van het protocol
- borgen/aanpassen beleid
- incidentgesprekken met kinderen
- coördineren projecten en eventueel ouderavonden

3.9 Klachtencontactpersoon

De klachtencontactpersonen voor onze school is Peggy Sangen.

Klachten kunnen over de meest uiteenlopende zaken gaan. We willen deze klachten graag zo snel en zo goed mogelijk samen oplossen. In eerste instantie door middel van onderling overleg. Mocht de klacht dan nog niet opgelost zijn, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

3.10 Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon van onze school is Wendy Leijssen. De eigen leerkracht is de eerst aangewezen persoon waar kinderen terecht kunnen als zij zich onveilig voelen of als ze een onveilige situatie constateren. Als zij hierover niet met de eigen leerkracht spreken, is de vertrouwenspersoon er voor alle kinderen.

In IKC Budschop is Wendy tevens degene die met leerlingen seo-gesprekken voert indien er iets extra's nodig is op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De GGD Noord- en Midden Limburg fungeert als externe vertrouwenspersoon voor alle scholen in de stichting MeerderWeert.

De scholen of ouders kunnen via het secretariaat Jeugdgezondheidszorg vragen naar de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon zal dan contact opnemen met de vrager:

Het secretariaat van de JGZ (Jeugdgezondheidszorg) in Weert:
Vogelsbleek 10, 6001 BE Weert.

Telefoon 088-1191200.

4 Handelen

4.1 Afspraken grensoverschrijdend gedrag

Time-out

Op IKC Budschop gaan we uit van het positieve en dat kinderen kunnen leren van fouten, om zich vervolgens verder te ontwikkelen. Zo ook wat betreft gedrag. Veiligheid voor eenieder, duidelijkheid, consequent handelen en open het gesprek aan gaan, zijn essentiële aspecten hierbij. Aan de hand hiervan hebben we het volgende time-out stappenplan opgezet bij extreme incidenten (zoals opzettelijk fysiek/verbaal vergrijp, grof taalgebruik, brutaal zijn, bedreigend/intimiderend):

Stap 1: Time-out door leerkracht die buiten staat. De desbetreffende leerkracht wordt op de hoogte gebracht.

Stap 2: Kind uit de situatie en naar directie brengen (bij afwezigheid van directie, naar IB-er en anders leerkrachten/seo-specialisten)

Stap 3: Gesprek met het kind

Stap 4: Aantekening van het gesprek in Parnassys

Stap 5: Bij een tweede incident binnen 4/5 maanden dan is er een gesprek met directie en worden ouders op de hoogte gebracht.

Stap 6: Bij een derde incident volgt er een gesprek met ouders.

4.1.1 Omgaan met conflicten; stappenplan

Als er zich toch een conflict voordoet in de groep of op de speelplaats wordt het onderstaand stappenplan gevolgd.

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Regel: zelf oplossen  | Kinderen proberen eerst de ruzie zelf op te lossen. |
| 2. | Regel: hulp invoeren  | Lukt dit niet dan roept een van de kinderen de hulp in van de leerkracht. |
| 3. | Verplichte meldregel  | Een kind dat geschopt, geslagen, geduwd of gespuugd wordt is verplicht dit te melden. Ook als je een ruzie ziet moet je dit melden. Toelichting Kinderen durven vaak uit angst dit niet te melden. Door het gebruik van deze regel willen we dat kinderen opkomen voor zichzelf en ongewenst gedrag aangepakt wordt. |
| 4. | Haalregel  | Een kind dat zich meldt bij de leerkracht met een klacht over en ander kind, moet dit kind gaan halen. Toelichting Doordat dit van alle kinderen verwacht wordt, kunnen kinderen hun angst overwinnen om het kind dat ruzie maakt te gaan halen. |
| 5. | Je-moet-komen regel  | Een kind dat door een kind gevraagd wordt om te komen, moet ook komen. Toelichting Doet het kind dit niet dan volgt er een interventie. Vervolgens is het de taak van de leerkracht om het kind bij zich te roepen. |
| 6. | Regel: ruzie klein houden  | Bemoeiallen, meelopers en beschermers bemoeien zich niet met de ruzie van twee kinderen. Toelichting Deze regel zorgt ervoor dat de ruzie klein blijft. Dit geldt ook voor kinderen die familie zijn van de kinderen die met elkaar ruzie hebben. Zij bemoeien zich op school niet met de ruzie van hun broertje of zusje. |

| | | |
|---|---|--|
| 7 | Oplossen van de ruzie a.d.h.v. OEPS-model | <div style="text-align: right; border-bottom: 1px solid black; padding-bottom: 5px;">Leren door feedback</div>  <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="654 291 1021 571"> <p>Feedback geven</p> <p><i>Observatie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • spreek over wat je zag en hoorde • wees specifiek (geef een concreet voorbeeld) • focus op feiten of gedrag <p><i>Effect</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • geef aan welk effect het heeft op jou • zeg IK en deel je gevoel/gedachte <p><i>Paوزه</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • luister aandachtig naar het antwoord • stel aanvullende vragen <p><i>Suggestie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zoek naar een gezamenlijke oplossing • focus op het voorkomen van misverstanden in de toekomst </div> <div data-bbox="1021 291 1444 571"> <p>Feedback ontvangen</p> <p><i>Observatie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • luister en wees aanspreekbaar • wees een OEN (open, eerlijk, nieuwsgierig) • laat je OMA thuis (oordeel, mening, aanname) <p><i>Effect</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • laat de ander uitpraten • ga niet (meteen) in de verdediging <p><i>Paوزه</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • stel vragen ter verduidelijking • deel je perspectief, waarneming <p><i>Suggestie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zoek naar een gezamenlijke oplossing • focus op het voorkomen van misverstanden in de toekomst </div> </div> |
|---|---|--|

4.1.2 Tegengaan van pestgedrag

Pesten op scholen is een ingewikkeld probleem en gaat verder dan plagen, wat vaker voorkomt dan pesten. Dat betekent dat scholen het serieus moeten aanpakken. Een eerste vereiste daartoe is dat alle betrokkenen, leerkrachten, ouders en leerlingen, pesten als een bedreiging zien en bereid zijn het te voorkomen of te bestrijden.

Plagen mag wel, pesten niet. Hoe onze school hiermee omgaat is beschreven in het pestprotocol (bijlage 2 en 3).

4.2 Rots en Water

Zie punt 2.6

5 Borgen

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen zo optimaal mogelijk te laten verlopen en te zorgen voor een goed pedagogisch klimaat, heeft de school twee seo-specialisten (Wendy Leijssen en Peggy Sangen) en één gedragspecialist (Annelieke Pijl) in huis. Onder verantwoordelijkheid van de directie en in samenwerking met de IB-er zijn zij belast met het coördineren en uitvoering van het pedagogisch beleid.

Start schooljaar: aandacht voor groepsdynamiek-begeleiden formingsfase-gouden weken.

Door het schooljaar heen: begeleiden van de diverse fases binnen de groepsdynamiek.

Beiden o.l.v. seo-specialisten

*Kindkwaliteiten in beeld brengen in MijnRapportfolio.

Verspreid over het schooljaar Rots en Water sessies voor alle groepen door seo-specialisten en bijna wekelijks yogalessen voor groep 1-2 (yogadocent leerkracht groep 1-2)

November-december-seo-meting en analyse via leerling in beeld en MijnKleutergroep.

Groepsbesprekingen met IB-er. Evaluatie medio schooljaar-actiepunten.

Actiepunten bespreken in team o.l.v. IB-er.

Regelmatig bespreken en evalueren van incidenten: hebben we dit goed aangepakt? Kan het de volgende keer anders/ beter?-o.l.v. gedragspecialist.

Schooljaar 2023-2024

Scholing op het gebied van gedrag (PLG-Gedrag-Annelieke en IB-er Marij Verhaeg)

Bijlage 1: Incidenten/ongevallenregistratie

Formulier incidenten/ongevallenregistratie

| | |
|---|--|
| Datum | |
| Melder | |
| Betrokkenen | |
| Omschrijving incident | |
| Besproken met ¹ | |
| Gevolg / consequenties / maatregelen ² | |
| Ingevuld door | |

¹ Geef hier aan met wie u het incident heeft besproken. Hier zijn in principe niet de namen van die personen bedoeld, maar veel meer hun functie (directeur, leerkracht, politie, ouder, enz.)

² Op deze plek geeft u aan wat het resultaat van dat contact met die betrokkenen was en wat het mogelijk heeft opgeleverd.

Bijlage 2: Pestprotocol:

Inleiding

Op IKC Budschop willen we dat alle leerlingen zich veilig voelen en prettig in hun vel zitten., zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen hun mogelijkheden. Uitgaande van de unieke mogelijkheden van elk individueel kind, gaan we samen, in goede relatie en met wederzijds respect, op weg naar het best haalbare resultaat. In dit pestprotocol geven wij aan op welke manier preventief handelen om te zorgen dat het pedagogisch klimaat op onze school zo optimaal mogelijk is. Mocht er toch sprake zijn van pesten, dan geven wij aan op welke wijze we handelen.

Maar wanneer is het nog plagen en wanneer wordt het pesten?

Wat is plagen

Bij plagen is er sprake van incidenten. Plagen gebeurt vaak spontaan, het duurt niet lang en is onregelmatig. Bij plagen zijn de kinderen gelijk aan elkaar; er is geen machtsverhouding. De rollen liggen niet vast: de ene keer plaagt de één, de andere keer plaagt de ander. Plagen gebeurt zonder kwade bijbedoelingen en is daarom vaak leuk, plezierig en grappig. Bij plagen loopt de geplaagde geen blijvende psychische en/of fysieke schade op en is in staat zich te verweren.

Wat is pesten

'Iemand wordt getreiterd of is het mikpunt van pesterijen als hij of zij herhaaldelijk en langdurig blootstaat aan negatieve handelingen verricht door één of meerdere personen'

Bij pesten is het ene kind sterker en het andere kind zwakker. Het is steeds hetzelfde kind dat wint en hetzelfde kind dat verliest.

Vaak gebeurt pesten niet één keer, maar is het gepeste kind steeds weer de klos.

Het sterkere kind; de pester, bijt verbaal van zich af en anderen kijken tegen hem of haar op.

De pester heeft geen positieve bedoelingen; wil pijn doen, vernielen of kwetsen.

Het gepeste kind voelt zich eenzaam en verdrietig, hij of zij is onzeker en bang.

De rol en verantwoordelijkheid van ouders

We verwachten van ouders dat ze een probleem vanuit meerdere invalshoeken benaderen. Niet altijd klopt alles zoals het een eerste keer wordt verteld. Probeer door- en/of terug te vragen en luister eventueel ook naar het verhaal van de ander.

We vinden het niet goed als ouders andere leerlingen aanspreken op het schoolplein. Laat het de school oplossen of benader de ouders.

Het pestprotocol

Ons pedagogisch handelen:

Ons pedagogisch handelen is afgestemd binnen onze grondhouding op het principe van het Didactisch Coachen, waaronder ook het pedagogische coachen valt. Hierbij gaan we uit van de kwaliteiten en kracht van alle leerlingen en proberen kinderen hiervan bewust te maken en deze te stimuleren. Door middel van effectieve feedback (kort, specifiek, doelgerelateerd en overwegend positief-3:1), leren we de kinderen oefenen in zelfreflectie. Door het voorbeeld te geven in het taal geven aan gedrag en kwaliteit, leren de kinderen hierin groeien. De feedback is er ook op gericht om gemaakte groeistappen (progressie-feedback) en de volgende leerstappen (discrepantie-feedback) te duiden. We gaan er hierbij van uit dat wanneer kinderen zich steeds meer bewust worden van hun

eigen kunnen en hun kwaliteiten hierin leren benutten, ze sterker worden als individu. Op die manier leren ze eigen en elkaars gedrag steeds beter te begrijpen, emoties aan te voelen en hun regulatieproces te verbeteren. Aan de hand van denkstimulerende vragen, met name over zelfregulatie, leren we de kinderen gericht reflecteren op hun eigen gedrag.

De methodiek die we hiervoor inzetten is volgens de Didactisch Coachen van Voerman en Faber.

Regels en gedragsregels:

We willen een duidelijke gestructureerde school zijn met heldere regels. In de hele school wordt gewerkt met gedragsregels die gelden voor leerlingen, ouders en leerkrachten. De juiste gedragsregels worden ondersteund door schilderijen. Naast de gedragsregels, waarbij we aangeven hoe we met elkaar willen omgaan, zijn er ook regels in iedere groep die de leerkracht met de groep maakt. Deze regels zorgen mede voor een positief groepsklimaat.

De kernregels voor onze school zijn:

- Zorg goed voor jezelf en zorg goed voor de ander
- Zorg goed voor je eigen spullen en die van anderen
- Zorg goed voor je omgeving

Dit doet de school preventief weergegeven in acties:

- Aan het begin van het schooljaar staat het thema omgaan met elkaar centraal in elke groep.
- Hierbij komen de schoolafspraken aan bod.
- Ook maakt elke leerkracht met de leerlingen groepsafspraken.
- Er zijn dagelijks kind en/of groeps gesprekken seo plaats in het kader van de omgang met elkaar in het kader van respect, normen en waarden.
- Er worden wekelijks groepslessen gegeven binnen het thema -groei in de groep- aan de hand van materialen en methodieken, beschreven in hoofdstuk 2.6 van het Veiligheidsplan.
- We zetten preventief Rots en Water (zie Rots en Water in het Veiligheidsplan) en Groepsgeluk in.
- Minimaal één keer per jaar wordt Leerling in Beeld seo ingevuld voor alle leerlingen. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen zelf ook de vragenlijst in.
- We registreren 2x per schooljaar specifieke onderwijsbehoeften van kinderen in Parnassys (leerlingvolgsysteem).
- We hebben een goed surveillancerooster tijdens de pauzes.
- We registreren incidenten om tijdig patronen te herkennen en hierop in te spelen.

Dit doe ik als ik toch gepest word

- Ik praat er thuis over of met anderen. Ik houd dit niet geheim.
- Ik schenk geen aandacht aan de pester.
- Als de pester blijft doorgaan, vertel ik het aan de leerkracht.

Dit doet de leerkracht bij een melding van pesten

- Hij of zij neemt de melding serieus.
- Hij of zij praat met beide partijen afzonderlijk. Zoekt uit wat er aan de hand is.
- Hij of zij praat met beide partijen gezamenlijk. Kunnen we het afronden?
- Hij of zij noteert betreffende namen in groepsmap Parnassys.
- Hij of zij gaat bij herhaaldelijk pesten of gepest worden in gesprek met de ouders. (herhaaldelijk= niet stoppen na een eerste gesprek en waarschuwing.)
- Hij of zij zoekt samen met de ouders naar een bevredigende oplossing. Het is mogelijk dat er externe hulp geadviseerd wordt.

Dit doet de leerkracht bij pestgedrag in de groep

- Hij of zij praat met de groep over pesten en hun eigen rol daarin.
- Hij of zij praat met de groep over mogelijke oplossingen om het pestgedrag te stoppen en herhaling te voorkomen.
- Hij of zij werkt samen met de groep actief mee aan de mogelijke oplossing(en).

Dit verwachten wij van ouders van pesters of gepeste leerlingen

- Ouders luisteren naar hun kind en nemen het probleem serieus.
- Ouders nemen de leerkracht serieus en zijn bereid samen met de leerkracht naar een oplossing te zoeken.
- Ouders leveren een bijdrage bij de aanpak van het probleem als de leerkracht of school dit van ze vraagt.
- Ouders zijn bereid externe hulp in te schakelen na overleg met de school.

Veiligheidsplan:

Natuurlijk is voorkomen beter dan genezen. Door ons pedagogisch handelen ondervangen we al veel, maar pestgedrag kan vaker onopvallend voorkomen. Daarom werken we vanuit een sociaal-emotionele grondhouding naar kinderen. In het veiligheidsplan staat de preventieve (en curatieve) werkwijze uitgewerkt, verspreid over het schooljaar. Hoofdstuk 2.6

Bijlage 3: Cyberpesten

Cyberpesten

Cyberpesten komt door het gebruik van social media steeds meer voor. De gevolgen zijn hetzelfde of nog erger dan bij gewoon pestgedrag. Niet altijd kun je weer iets van het internet verwijderen. Cyberpesten gebeurt tijdens de basisschoolperiode vaak buiten schooltijd. Hier verwachten we ook duidelijk een rol en verantwoordelijkheid van ouders.

Vormen van cyberpesten

Anonieme berichten versturen via MSN, SMS, Whatsapp, Facebook of Twitter, schelden, roddelen, bedreigen, via telefoon, tablet of computer, foto's op internet plaatsen, wachtwoorden misbruiken, virussen sturen enz.

Dit doet de school om cyberpesten tegen te gaan

- Aandacht voor pesten en cyberpesten.
- Leerlingen bewust maken van de gevaren op internet.
- Leerlingen bewust maken van de effecten van cyberpesten.
- Internet- en social mediaprotocol laten ondertekenen door leerlingen en ouders.
- Bij opmerken van cyberpesten contact opnemen met ouders en computergedrag van betreffende leerling(en) proberen te achterhalen.

Bijlage 4: Internetprotocol

Internetprotocol (voor de groepen 5 t/m 8)

Vanaf groep 5 maken leerlingen regelmatig gebruik van het internet. We willen dat dit veilig gebeurt en daarom maken we er afspraken over en leggen deze ook vast.

Het zijn regels en afspraken waaraan iedereen zich moet houden. Als je akkoord gaat met die regels en afspraken kun je dat laten zien door het protocol te ondertekenen. We weten bijvoorbeeld dat er behalve heel veel interessante informatie óók veel minder prettige dingen op internet te vinden zijn, die absoluut niet op onze school of in onze lessen thuishoren.

1. Bij gebruik van een zoekmachine zoals bijvoorbeeld www.google.nl gebruik ik “normale” woorden (zoektermen). Ik gebruik geen woorden die racistisch, discriminerend, beledigend of aanstootgevend zijn. Ik zoek geen plaatjes, die hier iets mee te maken hebben. Bij twijfel overleg ik met mijn leerkracht.
2. Als ik per ongeluk een “foute” site geopend heb, meld ik dat bij de leerkracht. Ik weet dat alle sites die ik bezoek door de leerkracht gecontroleerd kunnen worden.
3. Ik zal nooit **persoonlijke informatie** zoals achternaam, adres en telefoonnummer van mijzelf of van een ander doorgeven op internet zonder toestemming van mijn leerkracht.
4. Bestanden van internet naar je iPad halen heet **downloaden**. Op vragen om te downloaden is het antwoord in principe altijd “nee”. Bij twijfel overleg ik met de leerkracht.
5. **Chatten** is op school in principe niet toegestaan, behalve als je toestemming hebt van je leerkracht om met iemand in het belang van je schoolwerk te communiceren.
6. Ik gebruik uitsluitend mijn eigen **wachtwoord**.
7. Ik zal nooit antwoorden op **emailberichten**, die onprettig of onbekend zijn. Ik kan er niets aan doen dat ik ze heb ontvangen en meld het direct bij de leerkracht. Zelf stuur ik geen onprettige berichten en/of teksten naar anderen. Ik zal nooit een foto of iets anders van mezelf of andere bekenden verzenden zonder toestemming van de leerkracht.
8. Ik mag uitsluitend een **educatief** programma gebruiken tijdens lestijden.
9. Ik verander niets aan de **instellingen** van de computer.
10. Als ik iets wil **uitprinten**, vraag ik dat eerst aan de leerkracht.
11. Als er iets kapot is gegaan, meld ik dat bij de leerkracht. **Eten** en/of **drinken** bij de iPad is niet toegestaan.
12. Ik weet en snap dat mijn ouders worden ingelicht zodra ik mij niet aan de **regels en afspraken** uit dit protocol houd. Ik begrijp waarom de school deze regels en afspraken heeft opgesteld en ik ben het er mee eens. Ik weet dat het overtreden van de regels consequenties heeft voor mijn internetgebruik op school.

Protocol social media (groep 7-8)

Onze school is zich ervan bewust dat social media een onlosmakelijk onderdeel is van de huidige samenleving en leefomgeving van onze leerlingen.

Het is belangrijk om te beseffen dat je met berichten op social media (onbewust) de goede naam van de school of personen kunt schaden.

Om deze reden vragen wij jullie heel bewust om te gaan met social media.

1. Als ik een mobiele telefoon mee naar school neem, geef ik deze aan de leerkracht en haal deze na school weer op.
2. Ik denk goed na voordat ik iets online zet, of een bericht verstuur via Whatsapp. Ik weet dat met één druk op de knop iets online staat.
3. Ik weet dat online informatie misschien wel eeuwig online staat en dat het niet gemakkelijk is om iets te (laten) verwijderen. Ik denk dus goed na hoe ik wil overkomen in tekst, beeld en geluid en niet alleen voor dat ene moment.
4. Op social media gelden dezelfde fatsoensnormen als op school en thuis. Ik gebruik geen woorden die racistisch, discriminerend, beledigend of aanstootgevend zijn.
5. Ik weet dat pesten of iemand buiten sluiten via social media net zo pijnlijk en schadelijk is als gewoon pesten. Ik doe hier niet aan mee en meld het bij mijn ouders of leerkracht als ik weet dat dit gebeurt.
6. Ik houd online rekening met de privacy van anderen en stuur niet zomaar berichten door. Ik maak en verspreid geen foto's of filmpjes zonder toestemming van de ander.
7. Ik verstuur geen berichten anoniem of onder een andere (fictieve) naam.
8. Ik weet en snap dat mijn ouders worden ingelicht zodra ik mij niet aan de regels en afspraken uit dit protocol houd. Ik begrijp waarom de school deze regels en afspraken heeft opgesteld en ik ben het er mee eens.

Naam:

Datum:

Naam leerling voor akkoord:

Handtekening ouders voor akkoord:

